

为党育人为国育才为警铸剑

——公安院校思想政治建设探索

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,作出了一系列重要讲话、重要指示,为教育工作指明了方向。公安院校作为培养公安专业人才的重要阵地,要始终加强师生的思想政治建设,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人,用党的理想信念凝聚人,用中华民族伟大复兴历史使命激励人,坚持为党育人、为国育才、为警铸剑的重大职责使命,更好地服务于公安工作和公安队伍建设,培养建设平安中国、法治中国的后备力量。本刊特别约请部分公安院校的专家就相关专题撰文并整理刊发。

——编者

新形势下公安院校专业教师课程 思政能力的建设路径

中国刑事警察学院副教授周立秋

一、加强公安院校专业教师课程思政能力建设的时代背景

2019年3月18日,习近平总书记在党校思想政治理论课教师座谈会上指出,要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。习近平总书记的重要指示为我国高校开展课程思政提供了根本遵循和行动指南。课程思政是将理想信念的塑造、专业知识的传授和职业能力的培养进行有机融合的战略举措。课程思政是对国家立德树人政策目标的积极回应,事关实现中华民族伟大复兴和培养合格社会主义事业接班人的战略全局。课程思政是推进我国高等教育思想政治教育改革

的重要载体,是为了将思政课程的显性教育和课程思政的隐性教育贯穿于教育教学全过程,从而将育人目标和育才目标有机融合起来。公安院校将“政治建警和政治建校”作为首要办学原则,政治属性是公安院校办学的第一属性,公安院校专业教师必须在专业课教学过程中落实好课程思政,从而实现为党育警、为国育才的办学目标,为公安工作培养出政治坚定和业务素质优良的公安后备人才队伍。

二、开展公安院校专业教师课程思政能力建设的必要性

“经师易求,人师难得。”开展好课程思政的关键在于教师。2020年5月,教育部在印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,“全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。”公安

院校是专业特色明显行业性高校，公安专业是公安院校的核心专业和特色优势，公安院校专业教师开展课程思政的成效很大程度上决定着公安院校能否将思政课程和课程思政协同育人的举措落到实处。由此可见，有效提升公安院校专业教师课程思政的意识与能力，不仅有助于提高教师的教学水平与综合素质，而且对公安专业的人才培养质量起着长远的影响作用。然而，当前对公安院校专业教师课程思政意识与能力的关注较少，对公安院校专业教师课程思政意识与能力存在的问题缺乏准确、全面和深入的把握，也没有建构起有效提升公安院校专业教师课程思政意识与能力的有效路径。这种现状没有积极回应国家高度重视课程思政的战略决策，与高等教育思想政治教育理念的变革是不相适应的，与公安院校办学的政治属性及公安专业的特殊地位是不协调的，也不利于公安院校专业教师队伍的健康成长。

三、公安院校专业教师课程思政能力建设存在的问题

近年来，国内很多高校教师都对课程思政建设给予了高度重视，在各自的教学过程中进行了积极的探索和实践，积累了丰富的经验与做法，对推广课程思政起到了良好的示范作用。值得注意的是，部分公安院校专业教师开展课程思政的意识和能力还存在很大欠缺，突出体现在对课程思政的认识不准确、不深入，推进课程思政的积极性主动性不强，缺乏开展课程思政的理论素养和方法手段，从而在很大程度上影响了课程思政的教育效果。

（一）存在认识偏见，缺乏开展课程思政的主观意愿

课程思政建设涉及到所有高校、所有教师和所有课程，体现在教育教学的全过程。

教师是开展课程思政建设的“主力军”，课程建设是开展课程思政的“主战场”，课堂教学是开展课程思政的“主渠道”。所有教师都应清醒地认识到课程思政在构建全员全程全方位育人大格局中所占据的关键地位。然而，部分公安院校专业教师对开展课程思政还存在不同的认识偏见，没有认识到在专业课教学过程中开展课程思政的重大意义和重要价值。有的公安院校专业教师片面地认为培养学生的思想政治素质都是思政课教师的职责，与学生的警务化管理密切相关，作为专业课教师应将主要精力放在提升和培养学生的专业能力上面。有的公安院校专业教师甚至错误地认为开展课程思政会挤占专业教学的时间、精力和资源，将专业教学和价值引导对立起来。这些认识偏见导致在专业课教学过程中，思政教育的功能被有意无意的弱化，对学生思想的价值引领在专业课教学过程中无从体现。客观地说，这种错误认识长期存在于部分公安院校专业教师的思维中，由此导致思政教育和专业教育被割裂，思政教育在整个人才培养体系中成为“孤岛”，其作用和价值被越来越弱化和边缘化。公安院校专业教师对课程思政存在认识偏见，缺乏落实课程思政主观意愿将会严重影响开展课程思政的效果，需要引起公安院校教务管理部门的格外关注。

（二）思政能力不足，缺乏开展课程思政的理论素养

对于大部分公安专业的教师而言，由于其日常的精力主要投入在专业研究和专业课的教学过程中，这使得他们一般具备较强的专业素养和能力。课程思政是一种思想政治教育理念，而不是一门专门的课程或者专门的教育内容，要求教师在进行专业课程教学的过程中，润物无声地实现对学生隐性的

思想政治教育。这就要求公安院校专业教师不只是具有较强的专业能力,还必须具有较强的思政素养,并能够将课程思政融入到专业课程教学过程中,将专业教育和价值引导有机结合起来。然而,部分公安院校专业教师平常忽视对马克思主义理论的学习,没有深刻研习与理解马克思主义的经典著作,缺乏深厚的思想政治理论素养,没有掌握公安思想政治教育的精髓,由此导致他们自身的思政能力存在很大欠缺。教师是开展课程思政的主导力量,部分公安院校专业教师虽然直觉上认可课程思政的教育理念,赞同开展课程思政具有很强的必要性和很大的价值,但却缺乏开展课程思政的能力与综合素养。这种现实会导致部分公安院校专业教师仅是按照自己狭隘的理解在教学过程中机械地加入一些思政教育的元素,追求在形式上能将课程思政体现出来,但实际上却无法实现良好的课程思政效果,有时甚至会起到反作用。

(三) 疏于整体谋划,缺乏开展课程思政的协同与配合意识

公安院校的思想政治教育工作是全方位的,要完善课程体系,既要做好思政课程和其他各类课程的协调配合,也要做好各具体专业课程在开展课程思政过程中的协同配合,要通过整体谋划和同向同行,从而实现协同育人的效果。当前公安院校专业教师开展课程思政还处于“各自为战”状态,有的教师开展课程思政多一些,效果也好一些;有的教师开展课程思政少一些,甚至只停留在表面和形式上,效果也就不甚理想。大多数时候,公安院校对公安院校专业教师开展课程思政还缺乏整体谋划,没有提出课程思政的总体规划和各门专业课程开展课程思政的具体方案,由此导致不同的公安院

校专业教师在开展课程思政时缺乏必要的协同和配合。这种现状导致公安院校专业教师对课程思政的目标缺乏统一的理解和认识,在落实课程思政的内容、方法上缺乏协同与联动,由此导致课程思政的教育目标空洞化、教育内容雷同化、教育环节随意化,严重弱化了开展课程思政的效果。

(四) 方法手段粗糙,缺乏开展课程思政的教学设计

大部分公安院校专业教师在进行专业课程教学过程中,由于具有坚实的专业知识基础和丰富的教学经验,一般能够根据教学要求和学生特点进行精心的教学设计,教学方法灵活,教学手段多样,一般都能取得比较理想的教学效果。在开展课程思政的要求之下,部分公安院校专业教师由于认识、经验、能力及准备等方面存在的不足,导致他们没有根据课程思政的要求进行充分的教学设计,对课程思政的教育目标和内容重点认识模糊,教学方法手段粗糙,严重影响了教学效果。为了完成开展课程思政的任务要求,有的公安院校专业教师会在讲授专业课程内容之前,先讲授一段思政课的内容,认为这种“思政+课程”的形式就是课程思政;还有的公安院校专业教师会在具体的教学过程中,很突兀地加入一部分口号式的思想宣讲,认为这种方式就是将思政教育融入到课程教学过程了。上述“两张皮”和“贴标签”的开展课程思政的方式是十分简单、机械和粗糙的,这种方式会导致正常的专业课程教学被分解的支离破碎,影响专业课程的教学效果,而且会引起学生对思政教育内容的反感,降低学生的课程学习体验,无法实现与课程思政润物无声的育人效果。

四、加强公安院校专业教师课程思政能力建设的基本路径

（一）推动公安院校专业教师树立正确的课程思政理念

认识是行为的先导，正确的认识驱动积极的行为。公安院校专业教师必须转变认识，树立正确的课程思政理念，这是课程思政顺利开展和取得成效的先决条件。要使公安院校专业教师转变认识，树立正确的课程思政理念，应从如下三个方面入手。第一，公安院校专业教师必须明确在专业课教学过程中开展课程思政所具有的重要意义和价值。公安院校专业教师开展课程思政的效果，影响着公安后备人才的政治素养，很大程度上决定着公安院校大学生在今后的公安工作中能否真正践行“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的总要求。第二，公安院校专业教师必须认识到专业课程与教学方式中蕴含着丰富的思想政治教育资源。思政课程主要发挥显性思想政治教育功能，而专业课程则主要是发挥隐性的思想政治教育功能。公安院校专业教师要在专业课教学过程中守好一段育人渠，种好育才责任田，在与思政课程同向同行的教育过程中发挥协同的育人效应。第三，公安院校专业教师必须增强开展课程思政的责任感，不断增强开展课程思政的积极性和主动性。公安院校专业教师要将立德树人作为检验自己教学工作的根本标准，在教学过程中将理想信念的塑造、专业知识的传授和职业能力的培养有机融合在一起，这是对公安院校人才培养的根本要求。

（二）提高公安院校专业教师课程思政的理论素养

公安院校专业教师必须具备坚实的马克思主义理论功底和思想政治理论素养，这是确保开展课程思政效果的重要前提。要提高公安院校专业教师课程思政的理论素养，

可以从如下两个方面入手。第一，公安院校专业教师必须在提升专业能力与素养的同时，积极学习马克思主义理论，特别是深入学习和理解习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”，树立正确的理想和信念，做学习和实践马克思主义的典范。这样才能在开展课程思政的过程中，通过潜移默化的方式来引导学生和感染学生。第二，公安院校要搭建理论学习平台提升公安院校专业教师开展课程思政的理论素养。公安院校可以通过邀请思政专家学者围绕马克思主义原理和思想政治教育理论等领域对公安院校专业教师进行专题培训。同时，公安院校应通过准确分析公安院校专业教师在课程思政理论素养方面存在的主要欠缺，组织公安院校专业教师参加有针对性的经验交流和观摩学习，从而精准地提高他们的理论素养，为推动课程思政的顺利开展打下坚实的思政理论基础。

（三）加强公安院校专业教师课程思政建设的统筹规划

公安院校的人才培养是育人和育才相统一的过程，课程思政蕴含课程在人才培养的全过程。为了保证公安院校专业教师能够在专业课教学过程中取得明显的效果，必须加强开展课程思政的统筹规划。具体而言，应从如下三个方面入手。第一，完善公安院校专业教师开展课程思政的工作体系。公安院校应当结合学校发展的定位和公安专业的人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系。要使每一个公安院校专业教师明确自身开展课程思政的定位与目标，在相互协同和有序配合的过程中实现课程思政的育人目标。第二，要建立规章制度，建立健全开展课程思政的质量评价体系和激励机制，提升公安

院校专业教师开展课程思政的积极性与主动性。要评选出一批开展课程思政的公安专业精品课程,给予广泛表彰和着重奖励,发挥良好的示范与激励作用,从而调动更多的公安院校专业教师积极参与开展课程思政。要把公安院校专业教师参与课程思政的建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。第三,要完善公安专业课程的教学内容体系,根据不同公安专业的特点设计课程思政的总体规划,确定公安院校专业教师开展课程思政的具体方案。公安院校专业教师严格按照相关方案开展课程思政工作,这有助于确保不同教师开展课程思政的有序和协同,从而为保证课程思政的整体效果打下坚实的基础。

(四) 在公安专业中完善课程思政的教学设计

公安院校专业教师开展课程思政,不是要专业教师讲思政课,也不是在专业课教学里面简单拼凑和机械嫁接思政内容,而是通过结合专业课程的特点围绕课程思政的目标完善教学设计,将课程思政的内容、目标、要求有机融合到专业课程的教学过程中。具体而言,要从如下四个方面入手。第一,根据专业课程的特点,挖掘思想政治教育的元素和资源,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理性与职业道德等内容融入到课程思政的教育过程中。公安院校专业教师要结合自己所承担专业课程的特殊优势,深入探索、研究和发掘专业课程里面蕴含的育人资源,深度提炼公安专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,譬如从事公安工作应具备的人民警察核心价值观、法治思维和法治理念、警察的职业

精神与职业规范。公安院校专业教师要科学合理地拓展公安专业课程的广度、深度和温度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。第二,公安院校专业教师要创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中广泛应用,在专业课程的教学过程中灵活地呈现课程思政的教学内容,激发学生的学习兴趣,引导学生深入思考,将思想教育和价值引领有机融合到专业知识、职业素质和岗位能力的教学过程中,通过润物无声和潜移默化的方式实现隐性思想政治教育的目的。第三,公安院校专业教师要根据开展课程思政的要求,改革和完善教学方法,选择恰当的视角,采取有效的教学方式,将课程思政有机融合到专业课程的教学过程中。公安院校专业教师要根据专业课程的教学情况,找准教学内容与课程思政目标的结合点,反复打磨融入方式,避免生拉硬拽,不断提升课程思政的亲合力与针对性,从而使学生通过教学过程实现专业能力的成长和思想情感的共鸣。第四,公安院校专业教师在开展课程思政的过程中,要转换认知视角,使学生成为参与课程思政的主体。公安院校专业教师要关注学生的心理特点与行为模式,了解学生的认知困惑和情感烦恼,要根据学生的心理需求完善课程思政的开展方式,从而真正体现课程思政的魅力与价值。

(五) 创新公安专业课程思政的教学评价方式

公安院校为了考察公安院校专业教师开展课程思政的教学效果,必须创新课程思政的教学评价方式,将评价结果及时反馈公安院校专业教师,为发现问题和总结经验提供参考,引导公安院校专业教师进行反思和调整,也为推动他们进一步完善课程思政教

学提供驱动力。具体而言，应从如下三个方面入手。第一，公安院校的教务部门要根据各公安专业课程的特点设置课程思政的考核标准，突出立德树人的“价值引领”在课程思政教学评价中的基础性作用，通过常态化考核的方式检验公安院校专业教师开展课程思政的教学效果，为公安院校专业教师提供反映课程思政效果的数据指标和完善依据。第二，公安院校专业教师在完成专业课程教学任务后，可以自己设计开展课程思政效果的调查问卷，了解学生对开展课程思政方式、效果等方面的评价，听取学生改进课程思政的意见和建议，从而为公安院校专业教师进一步完善课程思政提供有针对性的参考依据。第三，公安院校应当恰当使用课程思政教学评价的反馈结果，对取得积极成效的公安院校专业教师给予奖励和政策扶持，对存在不足的公安院校专业教师提供培训和学习机会，从而将评价结果作为提升公安院校专业教师课程思政意识与能力的重要依据。

新时代公安院校思想政治理论 课程建设理念遵循与实践路径

北京警察学院思政部部长，教授李 蕤
北京警察学院思政部教师，博士乔 迈

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，就高校“大思政”教育格局建设，提出了一系列新部署、新要求，特别是习近平总书记在多次重要会议上，对加强高校思想政治理论课程建设作出了一系列重要讲话、重要指示，为高校思想政治理论课程建设指明了前进方向、提供了根本遵循。思想政治理论课程建设，是深化高校“大思政”教育格局建设的重中之重、关键一环。在中

央出台的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕47号）和《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，以及教育部出台的一系列文件中，对思想政治理论课程的教学规范流程、思想政治理论课教师的岗位职责等提出了具体明确的新要求。2021年12月教育部修订并出台了《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》的新标准，立足当前、着眼长远，坚持继承发展、守正创新，对进一步深化新时代高校思想政治理论课程建设进行了顶层设计，具有极强的系统性、指导性和可操作性。

公安院校作为培养公安专业人才的重要阵地，要遵循新时代关于高校思想政治理论课程建设的一系列新要求，遵循高等教育创新发展的内在规律，加强马克思主义学院建设；更要立足警务人才培养，着力推进理念更新和实践探索，不断加强党性锻炼，培养警察职业精神，培育党和人民信得过、靠得住、能放心的忠诚卫士。

一、公安院校马克思主义学院发展概况

（一）高校马克思主义学院的建设与发展

我国高校在改革开放之初陆续成立马克思主义学院，其中，1992年北京大学成立全国高校第一所马克思主义学院，1996年、1997年中国人民大学、南开大学分别成立马克思主义学院。伴随着社会主义现代化建设的发展进程，高校马克思主义学院蓬勃发展，特别是党的十八大以来，高校马克思主义学院的建设和发展进入新的历史阶段，尤其是2015年以来，高校马克思主义学院被纳入党的理论工作平台战略，其建设

发展被认为是重大而紧迫的任务。党中央对马克思主义学院建设、思想政治理论课程建设和思想政治理论课教师的高度重视和关心关怀,为加强新时代马克思主义学院建设、推动内涵式发展提供了根本遵循和行动指引。据不完全统计,当前全国高校马克思主义学院已发展到 1400 余家。

(二) 公安院校马克思主义学院的建设与发展

公安院校历来将马克思主义学院作为开展思想政治教育的核心阵地予以重点建设,是意识形态工作的前沿阵地,肩负着人才培养、政策研究、理论宣讲等重要使命。2015 年 11 月,公安部政治部正式批复同意中国人民公安大学单设马克思主义学院,成为全国公安院校中第一个马克思主义学院。此后,云南警官学院(2015 年)、广东警官学院(2016 年)、湖南警察学院(2017 年)、河南警察学院(2018 年)和福建警察学院(2018 年)等先后成立了马克思主义学院。经网络资源查询,全国 35 所公安院校中,21 所公安院校设有马克思主义学院,7 所公安院校设置思想政治理论教研部,7 所公安院校设置相关教学单位。

2015 年,教育部在全国陆续推出重点马克思主义学院(以下简称“马院”)建设,2019 年,北京市教委开始推进市级重点马院建设。目前,全国重点马院 37 所,北京市重点马院 16 所,这些重点马院在学科建设、教学科研、人才培养、社会服务等方面有较大优势。

二、公安院校思想政治理论课程建设理念遵循

公安院校作为培养警务人才的主要阵地,要牢牢把握对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明总要求,坚持党的教育方针,

坚持理论指导实践,增强思想性、理论性、亲和力、针对性,切实筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,为公安事业培养思想过硬、政治过硬的接班人,确保永葆绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠的政治本色。

(一) 突出公安核心价值

公安院校要旗帜鲜明地站稳立场,坚守为党育人、为国育才的初心,充分发挥思想政治理论课在学生世界观、人生观和价值观塑造中的重要作用,引导学生在“拔节孕穗期”牢固树立公安核心价值追求,大力培养具有坚定理想信念、过硬专业本领的社会主义事业建设者和捍卫者。一是以习近平总书记关于公安工作系列重要论述为根本遵循。十八大以来习近平总书记就新时代公安工作发表一系列重要论述。特别是 2020 年 8 月 26 日,习近平总书记向中国人民警察队伍授旗并致重要训词,对于推进人民警察队伍革命化正规化专业化职业化建设、激励人民警察忠实履行党和人民赋予的新时代使命任务具有重要意义。习近平总书记关于公安工作的系列重要论述,立意深远,有着鲜明的时代特色和丰富内涵,是公安院校履行立德树人、育警铸魂根本任务的强大思想武器和行动指南,公安院校应当紧紧围绕系列重要论述,特别是重要训词精神内容,作为公安人才培养的根本导向,切实打造“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的公安预备人才队伍。二是以忠诚文化为核心价值追求。政治忠诚是人民警察核心价值观的首义,公安忠诚文化也应成为公安院校思想政治教育的核心价值追求。公安院校承担着思想传承和文化创新的重要职责,把忠诚教育作为鲜明主题,把筑牢理想信念作为重要目标要求,把学习党史和人民公安史紧密结合,坚持以革命精神和红色基因铸魂育

人，将之全面融入公安院校思想政治教育系统，教育引导學生坚定对马克思主义的信仰，筑牢对中国特色社会主义的信念，增强对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

（二）突出政治责任

新时代公安院校思想政治理论课程建设，尤其要强化学校党委、行政领导抓思政课建设政治责任，以政治建校为核心，打牢鲜明政治底色。要第一时间学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，经常对标对表，不断校正偏差，始终树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要把思政课程建设列为一把手工程，强化党委书记第一责任人责任，院长政治责任和领导责任，建立分管领导具体抓、其他领导配合抓的党政齐抓共管领导体制，加强顶层设计，完善组织架构，统筹推动大思政建设。要坚持深入推进学院党委班子成員和党支部书记讲党课、做形势政策报告制度，每学期召开思想政治理论课改革与建设专题会议，利用开学典礼、毕业典礼、七一、教师节、十一、人民警察节等重要时间节点，对全体师生开展思想政治教育。杜绝形成思想政治理论教学与思想政治教育工作“两张皮”现象，加强统筹协同，形成职责明确、分工清晰、群策群力的工作局面。

（三）突出“大思政”理念

讲好思想政治理论课是习近平总书记非常关心的一件事，他多次指出思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是給學生塑造灵魂、指引方向的重要课程，“大思政课”要善用之，要“健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制”。因此，要调动各种资源用于思想政治理论课建设，全面提升育人效果，构建“大思政”格局。绝不能把办好思想政治理论课仅仅看作

是思政课教师的事情，而要从全局的角度出发，集合校内外各种资源要素，共同推动思政教育，形成“全党全社会共同关心支持思想政治理论课建设的浓厚氛围”。公安院校作为“人民警察的摇篮”，承担着为社会主义现代化事业培养建设者和捍卫者的重要使命，尤其要把思想政治教育作为重中之重，坚决确保所有学生政治过关，对党忠诚。所以更应从战略的宏观视野出发，集合全校、乃至全系统的力量关心支持思想政治理论课建设和思想政治教育发展，全力构建“大思政”格局。

（四）突出特色建设

各高校因地域、文化、历史、传统等各自形成不同发展路径和特色。公安院校作为预备警官的培养阵地，承担着培养社会主义事业建设者和捍卫者的责任，要持续深化以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思想政治理论课课程群的建设，同时从大局、从长远等多维视角出发，充分认识公安院校既有高校的共性，又有自身的特殊性，既要在正规化、专业化上下功夫，落实好各项政策要求，跟得上最新形势变化；又要努力发挥自身政治建警、政治建校的优势，在公安思政教育革命化、职业化上加深一层、更进一步，突出特色建设，努力打造公安“思政”的特色亮点和品牌。

（五）突出教师评价

公安院校的思想政治理论课教师要始终把政治标准放在首位，始终要牢记“三种身份”，即党员、警察、教师。各高校所有的人才培养，归根结底要解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。“培养什么人”，体现思想政治教育的价值目标，要让学生感受时代脉搏、体悟家国情怀，引导学生将个人理想与实现中华民

族伟大复兴的中国梦联系起来,将职业理想与公安事业发展结合起来,成为忠诚担当、德才兼备、全面发展的社会主义建设者和捍卫者。“怎样培养人”,既要把思政“小课堂”上得生动精彩,又要与警务实践“大课堂”结合好,积极开展生动的社会实践,让学生深刻体会到中国特色社会主义理论在中华大地的生动实践,深刻体会到警察职业的责任感、荣誉感和自豪感;“为谁培养人”,既要有全球视野,去比较体现中国特色社会主义的先进性和优越性,又要有深入实际的中国视角,去理解马克思主义中国化的伟大意义、中国共产党和中国特色社会主义的伟大实践等重大问题,尤其是要将警察职业教育融入思想政治理论课程的全程,紧紧围绕社会主义事业的建设者和捍卫者这一关键词,为公安事业育警铸魂。

三、新时代公安院校思想政治理论课程建设的实践路径

新时代公安院校思想政治理论课程建设要考虑普遍性与特殊性相互统一、特殊性寓于普遍性之中、普遍性指导下凸显公安院校思想政治理论课特质的理念。

(一) 明确公安思政教育特点

一是教育目标专业化。思想政治教育目标是思想政治教育过程所要达到的结果。公安院校教育是公安工作的重要组成部分,是加强公安队伍建设的源头和基础,应以公安工作需求为导向,以培养公安专业人才为主要目标。由此可见,公安院校思想政治理论课程的教育目标就是要培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的公安专业人才,要培养“四个铁一般”的社会主义事业建设者和捍卫者。二是教育主体多元化。公安院校思想政治理论课程的建设,要充分吸收多种参与主体,既要包括各层级领导干

部、专任教师、专兼职辅导员,又要包括公安院校从一线实战单位遴选聘任专兼职教官、实践教学基地教官,还应包括聘请的其他部门、高等院校、研究机构的专家学者等,这些参与主体分别发挥各自专长,从理论、实践等不同层面参与“大思政”教育,形成“各方参与,共同谋划、相互协作”的浓厚育人氛围。三是教育时空延伸化。教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出构建“三全育人”的新型育人格局,为思想政治理论课程建设各环节协同整体发展提供指引。同一般高校相比较,公安院校的警务化管理有其鲜明的职业特点,“穿警服的学生”是公安院校在校生的重要标志,也使教学教育由“课堂”延伸拓展到“课下”,这为全过程、全流程、全要素的“大思政”教育格局提供了极为便利的条件。四是教育内容职业化。公安院校思政教育,要坚持不懈地用党的创新理论武装头脑、筑牢成长成才的科学思想基础,引导学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,把在校生的个人理想与国家民族的前途命运紧密联系在一起。五是教育模式融合化。方法是理论联系实践的纽带,方法的好坏会直接影响理论应用于实践的效果的高低。公安院校思想政治理论课程建设在方式方法上,要坚持“三个统一,两个贴近”,即:坚持将知识和能力、情感和态度、价值观三类目标统一起来,坚持贴近公安专业人才培养目标、公安工作现实需要,形成公安院校独特的方法论。尤其是公安院校立足于警务实战的“教、学、练、战”一体化教学方式方法,以“大思政”教育理念为指导,与课堂教学形成合力,推动思想政治理论课实践教学模式改革创新。

（二）筑牢忠诚教育根基

公安院校的首要任务就是要培养“党和人民的忠诚卫士”，在思想政治理论课程建设中，要以忠诚教育为主线，大力传承红色基因。一是深化党史教育，坚定历史自信。习近平总书记指出，历史认知是历史自信的重要基础，要求持之以恒推进党史总结、学习、教育、宣传，让正确党史观更深入、更广泛地树立起来。公安院校要传承党内教育优良传统，按照“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”“学党史、悟思想、办实事、开新局”的要求，推动党史学习教育入脑入心，不断“补钙”“加油”。在思想政治理论课程体系中，要把中国共产党党史作为必修课程，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群，以中国共产党百年奋斗史凝聚共识，坚定自信。二是讲好英模精神，弘扬使命担当。教育是一种交互活动，教育者和教育对象之间产生情感共振是确保教育质量的基础条件，“感人心者，莫先乎情”，习近平总书记在接见全国公安系统英雄模范立功集体表彰大会代表时的重要讲话中明确了公安英模精神的内涵，即忠于党、忠于国家、忠于人民的忠诚信念，全力维护社会公共安全和人民生命财产安全的担当精神，不畏困难、不惧强敌、不怕牺牲的英雄气概。榜样示范法是刺激和带动教育对象向教育目标行动的一种直接和有效的方式，新时代公安院校思想政治理论课程建设中，要把继承和弘扬中华民族伟大精神、中国共产党伟大精神与深入挖掘公安英雄模范精神的丰富内涵和时代价值结合起来，讲好公安英模故事，弘扬公安英模精神，营造学习英模、崇尚英模、争当英模的浓厚氛围，塑造和维护公安民警良好形象。三是实践教学深度融合，强化教育实效。

实践教学是公安专业教育的重要组成部分，“耳闻之不如目见之，目见之不如足践之”，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，公安专业知识的学习与思考，公安实践的多样与深入，形成了培养过程中的由博学到笃行的相辅相成递进过程。首先是各种安保实践。公安院校学生在校期间根据安保工作的需要参与各类勤务实践，对学生的政治素养、专业精神提出很高要求，这些都应视为思想政治理论课程的实践延伸。其次是课内实践教学设计。要始终以学生为中心，创造学生深入参与条件。如微电影、微视频、微讲座等，学生在写剧本、选场景、拍视频、剪视频等活动中不仅能够激发潜能，也能够更加深入理解思想政治理论课程的教学内容，内化于心，外化于行。再次是用好翻转教学课堂。选取合适章节内容，让学生成为课程的讲授者和知识传递者，在学习、设计和讲授的过程中，真正学深悟透马克思主义基本理论，提升政治素养。

（三）整体规划融合推进

新时代我国思想政治教育突出了整体性发展的战略思路，做深做精传统的思想政治理论课程，将课程思政作为新的增长点和着力点，同向同行，协同发展，建构“大思政”格局，育人过程则从课堂教学延伸至“三全育人”的完整链条，发展思路由突出政治性向坚持“八个相统一”的原则。公安院校思想政治理论课程建设，格局要大，关键在合，需要顶层设计，聚散为整，形成体系，发挥整体效应。一是要形成体系，要将学科体系、教学体系、教材体系等统筹考虑，秉持普遍性与特殊性相统一理念，形成目标明确、内容准确、针对性强、特色突出的思想政治理论课程体系。二是问题导向，围绕职能机构设置、教学运行模式、学科专业建设、

师资队伍建设和思想政治理论课程建设中存在的薄弱环节,深入开展调研,有效破解问题。三是整合资源,具体到学校、学科、专业,在不同时期和发展阶段,把立德树人融入基础知识、专业能力、实践教学各环节,重点也要有所差别,因地制宜、整合资源,打破学科、专业之间的界限与壁垒,实现交叉共享、交流互鉴。四是同向同行,习近平总书记指出要用好课堂教学的主渠道,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。针对思想政治理论课和各专业课的不同属性,应分类厘清功能定位,实现思政课程与课程思政辩证统一。首先是充分发挥思想政治理论课显性育人功能。高校思想政治理论课重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,使学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,是落实立德树人根本任务的主阵地,属于“显性思政课程”。公安院校必须立足国家战略角度,着眼公安事业发展大局,切实把握好主阵地,充分发挥思想政治理论课在立德树人、育警铸魂系统工程中的重要作用。其次是深度挖掘课程思政隐性育人功能。思想政治理论课教师要和专业教师结对子,形成课程思政合力。从新的课程观角度理解课程思政,把课程思政作为一种全课程育人理念,融入专业教学全过程。公安院校要兼顾通识教育的基础性要求和专业教育的职业化要求,培养符合新时代对公安人才的新要求。通识课程和专业课程中融入的思政元素不是简单的理论介绍,而应该是生动鲜活的实践体验,每一门课程实际上都蕴含着一定的育人资源,将意识形态教育渗透入课程的知识体系中,切实提升综合育人成效,和思想政治理论课程共同发

挥育人作用。

(四) 以人为本精准施策

古希腊哲学家普洛泰戈拉说:“人是万物的尺度”。对于教育而言,毫无疑问,人是教育的出发点,同时也是教育的最终归宿。公安院校“大思政”教育中,一是以学生为本。这是教育的出发点也是归宿,要切实关注思想政治教育的这种精神牵引和生存关怀的功能,针对学生的需求,回答学生所思所想,解决学生所困所惑,公安院校尤其要将习近平总书记重要训词精神嵌入育人全过程、各环节,把公安院校育人的政治优势转化为培养高素质警务人才的能力,教育引导矢志不渝听党话跟党走,真正把学生培育成公安事业的合格建设者和可靠接班人。二是以教育者为本。《礼记》曾讲:“师者也,教之以事而喻诸德也。”思想政治教育承担着构建被教育者精神世界之主责,要把言传与身教统一到“培养什么人,如何培养人,为谁培养人”的伟大教育事业中。要高度关注公安院校的思想政理论课教师的“党员、警察、教师”三重身份的理解认同与践行,要高度关注其政治素养、职业能力、精神状态等现实表现,切实实现思想政治理论课教师始终坚持“四个统一”,不断提升教书育人的能力和水平,真正成为公安院校学生成长发展的指导者和引路人。

思想政治理论课程建设永远在路上,公安院校思想政治理论课教师应始终牢记立德树人、育警铸魂的神圣使命,始终牢记重要训词精神,全面贯彻党的教育方针,把马克思主义中国化最新成果的教学和科研作为重中之重,着力打造公安院校马克思主义理论教育教学、研究宣传的坚强阵地,服务于警务人才培养、服务于大思政建设格局。

责任编辑 徐闻彬