

新型警务运行模式下公安院校人才培养 路径的实践与探索 ——以山东警察学院为例

■ 马延霞

摘 要 培养适合新型警务工作的复合型人才是公安院校的重要任务，也是加快提升公安机关新质战斗力的必然选择。当前，公安院校新型警务人才的培养面临专业设置不对应、课程知识体系不匹配、实践教学脱节及教师实战化教学能力不足等诸多问题。对此，公安院校应当采取转变教育理念，以实战为导向重构专业及课程体系，加强双师双能教师队伍建设及搭建“校局企合作”的协同育人平台等措施构建具有公安特色的符合新型警务工作需求的人才培养模式。

关键词 新型警务 实战导向 专业 人才培养

数智时代背景下，随着人工智能、区块链等技术的广泛应用，全球化、智能化的犯罪逐渐增多，已成为犯罪形式的主流，传统警务运行模式的不适应性逐渐凸显，面临极大挑战。因此，作为公安部门必须及时转变思维，构建适应当前犯罪形势的新型警务运行模式。党的二十届三中全会提出了“构建协同高效的警务体制机制”，2024 年全国公安工作会议和全国公安厅局长座谈会也

就如何加快提升公安机关新质战斗力，新型警务运行模式的内涵及实践路径等重要问题做出了具体解读与要求，提出公安机关要持续聚焦建立完善“专业+机制+大数据”新型警务运行模式，不断优化警务管理体制、运行机制，大力推进公安大数据智能化建设应用，实现公安工作整体提档升级，更好履行维护国家安全和社会稳定、守护人民幸福和安宁的神圣职责。^[1]作为培养警务人

作者：山东警察学院副教授

基金项目：本文系 2024 年度公安理论及软科学研究计划立项项目“基于‘校局企’协同的资金数据分析人才培养模式研究”（项目编号：2024LL49）；山东警察学院 2023 年度“新公科”教研项目“公安院校应用型本科教育产教融合发展研究”（项目编号：XGK2023（4））；山东警察学院人文社会科学项目“树立与维护民警执法权威研究”（项目编号：YSKYB202006）研究成果。

才的摇篮，公安院校承担着为公安队伍输送人才的重担，是公安队伍专业化、职业化的重要基石，其教育发展的理念与人才培养模式应当与时俱进，积极融入新型警务运行体系构建，丰富公安教育理论体系，探索适应新型警务运行模式的人才培养路径。

一、内涵与需求：新型警务运行模式的核心要义分析

（一）新型警务运行模式的科学内涵

新型警务运行模式是加快提升公安机关新质战斗力，推进公安工作高质量发展的重要载体，强调将专业警力、科学机制与大数据技术深度融合，实现警务资源的战略性布局、警务流程的系统性重塑及警务工作的整体性变革。“专业+机制+大数据”是新型警务运行的核心模式，是从路径层面提出的实施措施，强调“强化专业建设”“强化机制牵引”“强化大数据实战”。其中“专业”是基础，体现公安队伍及警务能力的专业化，是指公安机关通过队伍的专业化建设与工作领域的精细化区分实现更加高效精准的执法服务；“机制”是保障，突出警务运行机制的创新，是指通过制度化设计来优化警务运行流程，形成多层次、多警种协同的作战模式，提升警务效率，避免资源内耗，实现“打防管控”一体化；“大数据”是引擎，强调科技赋能公安实战，是指以数据为核心，将云计算、人工智能、物联网等信息技术广泛应用于警务工作，推动警务从“经验驱动”向“数据驱动”转变，实现科学决策和警务资源的最优配置。

（二）新型警务运行模式对警务人才提出新需求

与传统警务运行模式相比，新型警务运

行模式以“专业精深”“数据驱动”“协同治理”为核心特征，强调科技赋能、精准防控和多元共治。这一转型对警务人才提出了新的需求。

1. 交叉复合型人才的需求

复合人才要求警务人才要具备多元化的知识与技能。这种多元性体现为跨学科、跨警种的专业知识融会贯通能力与技能的综合运用能力。新型警务运行模式需要各部门、各警种协同作战，高度联动，必然要求警务人才不仅要掌握公安学、法学及公安技术等公安基础学科知识，还要熟知其他警种的专业知识及信息收集、大数据分析监测、犯罪模型构建及舆情处置等业务技能，并能在日常警务工作中综合运用各类技术工具。

2. 大数据应用人才的需求

国家“十四五”规划明确指出，加快建设数字经济、数字社会、数字政府。^[2]数据赋能警务工作发生了革命性变革，它贯穿于各个业务应用场景，成为重塑警务流程、工作运行机制及推动构建新型警务运行模式的重要支持和助力。因此大数据时代的警务人员必须具备较高的数字素养与大数据应用能力，熟练掌握大数据技术的基本原理及实践技能，如数据收集与分析、数据清洗与筛选及数据建模等，将其应用在犯罪风险预警、案件深挖扩线及追赃挽损等工作中，进一步提升警务工作的智能化、精准化。

3. 技术创新人才的需求

警务创新人才的需求源于多重因素的驱动。一是打击犯罪的需要。数字社会背景下，犯罪形态日益复杂，犯罪技术手段不断升级，呈现出隐蔽性、智能性及虚拟性等新特征，网络犯罪、加密货币犯罪等新型犯罪逐渐成为主流犯罪，面对这一形势，公安部门必须快速适应，具备技术反制与创新能

力；二是智慧警务建设的需要。随着警务数字化的不断推进，大数据、人工智能、区块链等技术及无人机、人脸识别系统及各类警务平台等工具越来越多的参与警务任务，这些技术的设计、维护与升级等需要大量的技术创新人才。此外，新型警务运行模式下的警务需求更加强调个性化、精准化，导致遇到的问题情境也越来越复杂多样，需要不断地进行技术创新和升级来应对，自然加大了对技术创新人才的需求量。

4. 实战型人才的需求

作为维护社会稳定的核心力量，公安队伍的实战能力直接关系到社会安全治理效能，因此具备实战能力的人才对警务工作至关重要。究其原因主要有：一是面对复杂多变的犯罪形势，实战型民警快速研判、精准打击、灵活应变的能力远远超过缺乏实战经验的民警，尤其在反恐、缉毒、扫黑等专项行动中体现更为明显；二是面对社会对公安执法监督的日益严格，实战经验丰富的民警更熟知法律适用、执法程序及现场处置技巧，能够更好的依法、规范、高效执法，减少争议；三是面对警务数字化的不断推进，实战型民警熟练运用大数据、人工智能、区块链等新技术的能力较强，能真正实现科技赋能实战。如在追逃、反诈等工作中，具备信息化实战能力的民警能更高效地利用资金查控、数据建模等技术实现犯罪预警、刻画犯罪链条及锁定犯罪嫌疑人等目标，提升打击精准度。

二、反思与分析：新型警务运行模式下公安院校人才培养亟待解决的问题

（一）专业设置与新型警务运行模式不

对应

在 2025 年 4 月教育部公布的《普通高等学校本科专业目录》中公安学专业总数为 23 个，与公安机关的各项业务并不是完全匹配，具体体现为：一是公安院校所设置的专业与警种改革不同步。近年来，公安机关推行“大部门、大警种制”改革后，部分职能相近的警种进行了整合，以山东省为例，海岸总队并入治安总队，森林警察总队与食药环侦总队合并后成立了环食药侦总队。但公安院校的专业并没有及时进行调整，多数仍按传统警种设置专业与制订人才培养计划，致使学生所学专业知识及技能与工作岗位不适应；二是专业结构滞后于实战需求。当前各公安院校中，治安学、侦查学、刑事科学技术三大专业仍占主导地位，部分院校占比高达 70% 左右。而针对新型犯罪的网络安全、大数据侦查等的新型领域专业建设明显不足，无论是师资力量还是学生数量均远远低于上述三大传统专业，导致人才培养与实战需求脱节。

（二）课程知识体系与新型警务运行模式需求不匹配

如前所述，新型警务运行模式对需要什么能力的警务人才提出了明确的要求，这也为公安院校的教育教学指明了方向。但目前来看，各院校的课程体系在多方面存在滞后性，不能满足新型警务运行模式的需求，亟待改进。一是课程内容更新缓慢。在公安实战中，大数据技术、人工智能及数据建模等新技术已经广泛应用，但资金查控技术、云勘验、大数据围栏、区块链追踪等内容在教材中涉及较少，课程内容明显脱节。此外，尽管虚拟货币洗钱、元宇宙犯罪等新型犯罪已经成为当前打击的主要目标，应是学生重点学习的内容，但多数教材并未

提及,60%以上的院校也未就此设置教学模块进行专题讲授;二是公安技术类课程占比不足。多数院校仍以政治学、法学、公安学等基础理论课程为主,数据建模、网络安全技术、数据分析、生物物证检验等技术类课程覆盖面不足,仅在部分专业开设,或以选修课形式开设,致使学生技术应用能力薄弱,不能满足实战需求;三是课程开设单一,融合性不足。新型警务模式的运行需要复合型人才,如经侦工作不仅需要熟知法律、侦查等公安业务知识,也需要懂得金融、国际贸易、会计、统计等经济知识,但部分公安院校并未开设相关经济课程。这种单一学科的培养模式致使学生工作后无法快速、高效的完成警务工作。

(三) 实践教学体系与新型警务运行模式相脱节

实践教学体系是指为达到人才培养目标而建立起来的与理论教学相辅相成的由不同实践教学内容所组成的体系。^[3]公安院校的实践教学主要包括实验、实训、实习、见习及社会实践等多种教学形式,旨在培养和提升学生的实战能力。作为学校来讲,应当充分认识应用型本科院校的定位,高度关注实践教学,注重将公安实务与理论教学有机结合,帮助学生毕业后能尽快参与警务工作。尽管各院校均十分重视实践教学,并采取了多种措施,但仍存在诸多不完善的方面,具体表现为:一是实践教学硬件不足。多数公安院校的实验设备陈旧,无法安装实习实训系统或是无法与公安系统平台进行对接,导致学生无法进行模拟训练,缺乏实操经验;二是实训内容陈旧。一方面实训库中案例没有及时更新,缺少当下新型犯罪的典型案例,另一方面实训内容设计落后,如对于案件侦查取证环节的实训不含大数

据分析流程的设计、利用软件追踪资金锁定犯罪嫌疑人的设计等,这些侦查手段却是实战中常用的措施;三是实战教官发挥作用有限。尽管大部分院校有派驻教官,但由于数量少、时间短等原因致使实战教官多采用专题讲座形式授课,很少能够完整讲授一门课程,许多优秀的技战法及一线前沿理论或技能没有讲透、讲全,实战教官的作用没有充分发挥;四是学生实习、见习内容不全面。多数学生在实习、见习期间工作相对固定,致使学生无法完整了解警务工作,如有些学生一直在交警大队实习、见习,就无法了解其他警种的工作。此外,有些学生实习、见习单位与所学专业不符,致使无法学以致用,将课堂中所学理论知识进行实践。

(四) 教师实战化教学能力与新型警务运行模式不适应

公安院校实战化教学是指在教学中创设近似警务活动实战的环境和条件,采用或模拟实案、实警、实例的方式,依据警察实际作战要求对学生进行教学和训练。^[4]实战化教学需要以“双师双能型”教师为依托才能进一步提升实战教学质效,实现教学目标。所谓“双师双能型”教师就是公安院校公安专业教师既要具备较为扎实的公安理论知识和专业教学水平,还应具有较强的公安业务技能和丰富的实践操作能力及警务实战经验。^[5]从各院校专业教师现状来看,普遍存在教师理论知识教学能力高于实战化教学能力的状况,与“双师双能型”教师标准还有一定差距,主要表现为:一是多数教师缺乏一线实践经验,对最新的侦查手段、技术应用及成熟的技战法等公安业务不了解或是只能了解皮毛,导致教学内容与实战需求不符;二是部分教师重理论轻技术,知识结构单一,对于业务理论知识研究较为

深入，但对于一线部门常用的大数据分析、电子取证等现代警务技术操作并不熟练，导致授课时更多侧重理论教学，忽视实践操作教授。如对于各类新型犯罪案件的侦查流程、技术应用等的教学就仅停留在理论层面，对如何使用技术软件进行案件数据分析等的操作并不涉及。

三、实践与探索：新型警务运行模式下公安院校人才培养的现实路径

公安院校要想培养出高质量的新型警务人才，必须进行变革，积极实践与探索高质又实效的人才培养路径。这种变革将会是一个庞大的系统工程，涉及到教育理念、结构、机制等诸多方面的转型与创新。

（一）树立“四位一体”的教育新理念

教育理念不变革，转型改革就无从谈起，因此就公安院校人才培养路径转型而言，必须首先做好教育理念的转型，树立适应社会发展，具有新时代特征的教育新理念。2024 年 1 月 31 日，习近平总书记在中央政治局第十一次集体学习时强调：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”^[6] 这为公安高等教育发展提供了重要的指引，也为今后公安院校人才培养提出了遵循的新理念，即公安院校应当以新型警务运行模式需求为导向，坚持“忠诚铸魂、实战导向、科技赋能、复合培养”的“四位一体”理念，构建适应新型警务运行需求的人才培养体系。其中忠诚铸魂是引领，这是公安教育的主线，公安工作的特殊性要求所培养的人才必须具备坚定的政治立场、高度的纪律性和强烈的职业使命感，确保其在警务工作中能经受住复

杂环境的考验；实战导向是路径，即要求公安院校应强化实战能力培养，确保教学内容与新型警务运行模式的需求一致；科技赋能是支撑，公安院校应适应智慧警务趋势，培养具备信息化侦查与数据分析等能力的警务人才；复合培养是目标，这是应对新型警务工作实践的需要，公安院校应打破学科壁垒，融合多学科知识，培养多领域协同作战的复合型警务人才。

（二）构建“三阶融合”的学科专业体系

公安院校应当突破传统专业为主的课程设置，根据新警务理念重塑教学课程体系。山东警察学院经侦学院在实践中提出了构建以忠诚警魂培育为核心，以实战需求为导向、以能力培养为目标的“基础+专业+实战应用”的三阶学科专业体系。

1. 以忠诚警魂培育为核心夯实课程基础

2023 年 9 月《关于进一步加强和改进公安院校大学生思想政治教育的意见》中就明确提出要“突出警察职业特点和公安院校特色”“强化忠诚教育”^[7]，这是公安机关的特质所决定，也是公安高等教育培养目标的首要标准。山东警察学院经侦学院以课堂教学为主战场、实践社团为补充、警务化管理为抓手、校园文化为载体，采取了多种措施加强青年学警的忠诚教育，一是整体规划思政课、通识课及专业课等不同性质课程的思政元素，从不同角度配合补充，实现忠诚教育的同向同行；二是成立“一拐青春”、“红船学会”等学生社团开展社会实践活动增强学警价值认同感；三是将警务化管理贯穿于学警日常学习生活，并利用国庆节、烈士纪念日、警察节等重要时间节点开展具有公安特色的仪式教育对学警进行价值渗透；

四是利用校园各类媒体平台拓宽多元化育人渠道。这些措施的实施有助于忠诚警魂的树立,进一步激发了学生立志从警的责任感及使命感。

2. 以警务工作需求为目标设置学科专业

当前社会新型犯罪逐渐增多,犯罪分子的犯罪手段趋于技术化、智能化,在传统的侦查方式已经难以实现有效打击的情况下,公安机关已经进行了改革,提出了新警务工作机制,公安院校也应当尽快调整,把主要资源投放在助力新质战斗力的学科生长点上,优化学科专业建设。山东警察学院近年来一直致力于此项工作,积极探索可行性较强的路径:一是积极申报专业,新开设公安情报学、网络安全与执法及国内安全保卫三个专业,这三个专业均是学校聚焦现代警务变革与公安工作现代化发展需求而设立,也是提升打击犯罪效能,提高公安机关新质战斗力的需要;二是加快微专业建设,目前开设了新型犯罪侦查、警用无人机应用、食品药品环境犯罪侦查、技术数据警务及公安法制五个微专业。这是学校围绕当前几个核心警务领域、警务需求及警务技能而开设的课程的集合群,目的是通过系统灵活的方式,培养学生具备特定、专项的警务素养和能力。

3. 以专业技能为导向重塑课程体系

现代警务工作需要的是专业化、复合型警务人才。山东警察学院围绕“专业+机制+大数据”新型警务人才培养目标,锚准各专业警种的核心能力要求,强化实战引领,打破了传统理论教学为主的课程设置,重塑以专业技能为导向、以理论+技术+实战能力培养为核心的新型课程体系。

一是围绕专业群建设开发课程。学院对

应“大部门、大警种制”改革,改变思路,着力构建多学科融合的专业群课程体系。如“大侦查”专业群开设的课程有“三系列”,即公安情报学、网络侦查、刑事科学技术、经济犯罪侦查等公安业务课程是核心系列,大数据技术、数字化警务、犯罪数据分析、虚拟仿真训练等新技术课程是支撑系列,经济学、应急管理、公共关系学等关联课程是补充系列。三大系列课程相向而行、相互支撑、共同促进学生知识面和应用能力的拓展,是培养复合型警务人才的有效路径;二是推行“模块化”课程设计。对于没有教材,但又是警务工作急需掌握的知识技能或是本学科前沿知识,组织教师团队进行模块化教学,即将警务知识分解为若干模块,学生可根据未来岗位需求选择相应模块组合学习,引导学生能力向专、精、特方向提升;三是建立动态课程调整机制。根据一线警务工作的变化,学校及时更新教学内容,特别是针对警务新理念、犯罪新类型、新手段等前沿知识开展研究,开设专门课程,以便为警务部门提供高质量的人才支持和智力保障;四是加大实训实战课程及课时比重。学院积极与省厅警种部门进行对接,通过深度调研,对开设的实训实战课程、课时比例大幅提升,并大力推进情景教学、模拟实战演练、实地参战等教学方式。如学校经侦学院与实践基地合作,多次带领学生到经侦部门参与办案,这种教学方式让学生在校期间就能接触真实案例与侦查新技术,可以将课堂理论知识及时转化为实战应用,掌握一线办案思路及技能,对其提高实战能力有很大帮助。

(三) 深化“校局企合作”的协同育人机制

构建“校局企合作”的协同育人机制是

适应新警务工作的现实需求，可以弥补传统公安院校所培养的人才偏重理论，实战能力不足及新技术水平薄弱的状况。公安机关实战资源丰富，企业技术先进，院校教学体系完备，通过“校局企合作”可以促进资源共享，提升公安院校培养警务人才的质量。为更好的促使“校局企合作”协同育人机制发挥作用，各公安院校均采取了多元化措施助推这一机制的深入实施。

一是共建校局实践基地。实践基地既是学生实习实训的基地，也是教师实践锻炼的基地。学校会安排学生寒暑假进行跟岗实习见习，便于学生了解警务工作，在公安实战中验证所学知识；选派教师定期到基地参与实战，跟随一线民警学习新理念、新技能及新战法，以便及时更新教学内容及典型案例，解决教学过程中理论与实践脱节问题，使教学与实战紧密结合，这也是培养“双师双能”型教师的重要途径；二是共建校企合作项目。警务工作日益依赖现代科学技术，学校加强与企业合作，共建实战实验室、开发警务实训平台等，如经侦学院与某科技企业共建了经侦实验室及犯罪分析平台，能够让学生进行模拟操作，熟练掌握资金分析、数据导侦等技术；三是共享资源。公安机关可将脱密后真实案例的相关数据导入平台，学校教学时可以共享，便于学生在真实案件场景中学习侦查技能，教师也可将自己科研成果在实战部门实践，为警务工作提供建议，提升科研成果转化成效；四是实施“多元指导”。学校根据课程及学生情况，实施不同方式教学。如公安专业课程由学校教师负责理论教学，公安实战教官负责实践教学，共同指导学生掌握案件侦查、数据分析

等学习任务；技术拓展课程则邀请企业技术专家通过授课或讲座的形式让学生了解新技术，拓宽知识体系。

四、结语

新型警务运行模式对公安院校的人才培养提出了更高的要求，传统的教育理念及理论化的培养模式显然已经难以应对当前公安实战需求。因此，公安院校应深刻理解新型警务运行模式的内涵，以“专业+机制+大数据”新型警务运行这一核心模式需求为导向，对现有人才培养模式的不足进行深入反思与分析，转变理念，以实战需求为导向重构学科专业，以专业群建设为核心改进课程体系，深化具有公安特色的“校局企合作”机制，为公安机关培养出高素质、专业化、复合型的警务人才，助推公安工作高质量发展。

注释：

- [1]吴雪冬. 公安院校新型警务人才培养赋能公安机关新质战斗力研究——以广东警官学院为例 [J]. 中国人民警察大学学报. 2025. 1
- [2]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03-13/content_5592681.htm
- [3]崔海龙. 公安应用型本科教育实践教学体系探讨 [J]. 公安教育. 2015. 4
- [4]李传良、张冬玲. 新型警务运行体系下公安专业人才培养研究 [J]. 公安教育. 2024. 10
- [5]宋福荣. 应用型警务人才培养质量提升路径研究 [J]. 湖北警官学院学报. 2023. 6
- [6]本报评论员. 进一步深化改革创新 提升公安机关新质战斗力 更好以公安工作现代化支撑和服务中国式现代化 [N]. 人民公安报. 2024. 10. 22
- [7]朱慧卿. 公安院校大学生忠诚警魂培育探析 [J]. 公安研究. 2024. 11

责任编辑 徐闻彬