

公安院校积极心理育人 “三维协同”模式的探索与思考

■ 段水莲 皮华英

摘 要 从积极心理学视角来看，当前公安院校心理育人工作存在工作重心失衡、育人路径单一、支持网络薄弱等问题，公安院校应该构建积极心理育人“三维协同”模式：以价值引领为导向，夯实心理育人根基；以能力进阶为核心，打造职业心理发展链条；以生态赋能为保障，构建协同育人共同体。通过开展以“价值浸润—能力进阶—生态赋能”为育人逻辑的积极心理育人工作，增强政治引领力、公安应变力及持续发展力，最终促进公安机关新质战斗力的提升。

关键词 公安院校 积极心理育人 “三维协同” 公安机关新质战斗力

习近平总书记指出：“幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。”这一饱含马克思主义实践观与人民立场的科学论断，精准阐释了奋斗与幸福的辩证关系，为新时代公安人才培养注入了强大的精神力量。在公安工作现代化征程中，预备警官的心理健康是基础保障，其积极心理品质的培育更是提升公安机关新质战斗力的关键引擎。公安机关新质战斗力的提升离不开健康的高素质人才队伍，人才是提升公安机关新质战斗力的核心要素，这要求公安教育需实现从

“问题矫正式”传统心理育人向“发展赋能式”积极心理育人的范式升级，前者聚焦心理问题的筛查、干预与修复，后者则致力于强化积极体验、塑造积极人格、强化职业使命感、搭建积极支持网络，形成“预防—发展—赋能”的完整链条，从而为公安机关锻造新质战斗力注入强劲的内在动力。

教育部在《高等学校学生心理健康教育指导纲要》中明确要求高校应“坚持育心与育德相统一”“培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”。然而，公

作者：段水莲，湖南警察学院副教授；皮华英，湖南警察学院党委委员、副院长、教授

基金项目：本文系湖南省教育厅高校教学研究项目“公安院校心理育人体系构建：赋能公安机关新质战斗力的实践探索”；湖南省教育厅高校教学研究项目“思政铸魂+课程赋能+评价增效：基层公安铁军素养的培养模式创新实践”阶段性研究成果。

安院校的现实状况与此要求存在较大差异。某省警校对 1388 名警校新生开展测评，结果显示一般心理问题占比 15.49%，严重心理危机占比 12.25%，心理问题检出率为 27.74%，这一数据与基层民警 59.7% 的焦虑检出率和 34% 的抑郁检出率（李明翌等，2025）形成呼应。这种状况与公安部、教育部《关于加快新时代公安高等教育高质量发展的意见》中“要强化心理素质与实战能力协同培养”的要求存在较大差距，更凸显了公安院校加强积极心理育人工作的紧迫性。

一、积极心理育人“三维协同”模式的概念与内涵

积极心理育人“三维协同”模式源于教学团队多年来教研、咨询的思考与尝试，倡导以积极心理学理论为指导，立足公安院校“政治建警、素质强警”育人目标，构建一套系统化心理育人模式。该模式关注积极心理学的三大研究主题：以幸福感和心理韧性为核心的积极主观体验；以性格优势和职业品质为中心的积极个人特质；以支持性环境和团队协作为重心的积极社会组织。三大主题聚焦公安院校学警心理发展的三个关键维度：职业品质培养、心理韧性与职业能力打造、生态环境协同共生，形成“价值浸润—能力进阶—生态赋能”的育人逻辑。

积极心理育人“三维协同”模式主要表现为：一是以职业品质培养为基础，聚焦警察职业所需的忠诚、勇气、奉献、公正、团队协作等美德，强化警察职业认同与服务意识培养；二是以心理韧性提升为核心，全方位培养警察职业所需要的职业心理能力，通过情绪管理训练与压力情境模拟等训练，增强学生对警务化挑战的适应力和应对力；三

是以生态构建为保障，通过校内全员协同，发挥校局社家的联动效应，营造支持性组织环境。积极心理育人“三维协同”模式以“积极品质培养—积极体验提升—社会支持强化”为育人轴线，既遵循积极心理学“从修复问题到激发潜能”的理念转向，又契合公安教育“忠诚铸魂、实战育人”的特殊需求，更深刻践行了“奋斗幸福观”的重要论断，一方面锤炼了学警“为人民幸福而奋斗”的忠诚信仰，另一方面培养了“在奋斗中体验职业幸福”的心理能力，实现学警个人价值与职业使命的双重升华。

公安部部长王小洪在 2025 年全国公安厅局长座谈会上指出，要以新警务理念为先导、以新运行模式为关键、以新技术装备为支撑、以新管理体系为保障，提升公安机关新质战斗力。开展积极心理育人“三维协同”模式的探索与实践，从价值引领、职业心理能力培养及支持性环境打造入手，培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的人民卫士，从而增强公安政治引领力、公安应变力及持续发展力，最终促成心理素质向公安机关新质战斗力的有效转化。

二、当前公安院校积极心理育人现状分析

笔者开展了针对全国多所公安院校学生及心理咨询中心工作人员的访谈，结合自己多年观察，并大量查阅文献资料，发现在构建积极心理育人方面，目前公安院校主要存在以下几个问题：

（一）工作重心失衡：重事后干预，前瞻性培育要强化

当前公安院校心理育人工作普遍存在工作重心失衡的现象，过度聚焦于心理危机

的应急处理及心理问题的个体干预,而对学生心理健康的预防性与发展性指导关注不足。在实际工作中,公安院校往往将大量的人力、物力、财力投入到心理危机的筛查、干预和转介环节,从而形成“被动应对”的工作惯性。这种资源配置倾向使得心理育人工作容易陷入“救火式”困境,难以满足警察职业的高压性、突发性需求。事实上,公安院校人才培养的目标包括警察职业意识、自身素质以及能力的培养,且警察职业所需的心理韧性、抗逆力、主动意识等个人积极品质需长期系统养成,无法通过短期补救速成。积极心理学理论强调,开展诸如生涯规划指导、心理韧性培养、压力管理、创造力激发等发展性教育项目,可提前构建心理防御机制,发掘潜在积极力量,培养积极人格,助力预备警官的自我成长。

(二)育人路径单一:偏理论讲授,体验式模块需深化

积极情绪体验是积极心理学研究的重要内容之一。目前在公安院校开设的心理学课程除了教育部规定的《大学生心理健康教育》课程以外,还有《犯罪心理学》《警务危机谈判》等公安专业基础课程,纵观各公安院校的心理学课程教学,整体上以理论讲解为主体,适当辅以案例法、讨论法等互动式教学,但对新的技术及教学方法的尝试还不够,如虚拟仿真技术、知识图谱等的新兴技术手段使用比较少,教学设计上缺少让学生亲身参与的训练,学生的体验感较弱,对课程的学习更多停留在知识层面,而缺乏实践层面的掌握。比如,课堂上反复教学生“在冲突发生时,首先要处理心情”,但缺少模拟真实执法场景的体验训练。这种“光说不练”的模式,让学生背熟了心理知识,却在面对真实案件时不知如何运用。此外,评价

方式也过于简单,仅通过考试分数判断学习效果,忽视了学生在实际训练中表现出的应变能力、同理心等重要心理品质。如果能把“课堂学理论”和“实战练心态”结合起来,比如增加角色扮演调解纠纷,设计危机处理闯关挑战赛等活动,就能让学生在实践中真正内化积极心理能力,为未来从警生涯打下坚实的心理基础。

(三)支持网络薄弱:校园文化刚性有余,心理浸润生态待培育

公安院校校园文化非常注重警务化管理的纪律约束功能,这在无形中也挤压了心理支持网络的生长空间,具体表现为以下三个方面:其一,疏导型文化氛围缺失,校园中随处可见“绝对服从”“永不言弃”等硬核标语,却鲜少设置“心理树洞墙”“解压涂鸦角”等柔性空间,导致未来警官在面对压力时往往选择自我压抑而非主动求助;其二,情感链接型活动设计较少,丰富的警务技能竞赛与内务评比占据主要课余时间,而像“心理剧”“心理沙龙”“心理团辅”等促进情感共鸣的非正式活动相对不足,同伴支持网络难以自然形成;其三,育人角色固化割裂,校园生态中未形成“全员心理育人”的共识。大部分高校工作者认为“心理问题是咨询中心或心理咨询老师的分内事”,指导员忙于事务性工作,后勤等管理人员更是一副事不关己、高高挂起的姿态。积极心理学注重积极育人环境的打造,强调塑造积极情绪浸润的生态系统,将警务化管理的刚性压力转化为心理韧性生长的弹性势能。

三、公安院校积极心理育人“三维协同”模式推进的路径与思考

公安院校积极心理育人“三维协同”模

式的推进，需以“政治建警、素质强警”为根本目标，遵循“理论指导—实践深化—机制保障”的逻辑主线，围绕“积极品质培养—积极体验提升—社会支持强化”三个层级全方位铺开。具体推进思路如下：

（一）以“价值引领”为导向，夯实心理育人根基

公安机关是党领导人民实行人民民主专政的重要工具，是党和人民手中的“刀把子”。这就决定了我国公安工作和公安教育必然具有强烈的政治属性。心理育人体系作为高校思想政治工作质量提升工程的十大体系之一，不可避免要承担思政教育的功能。这种独特的定位要求我们在心理育人工作中，既要遵循心理健康教育的一般规律，更要突出“警”字特色，实现政治引领与专业培育的有机统一。作为培养新时代警务人才的主阵地，公安院校须始终将“对党忠诚、服务人民”的政治要求贯穿心理教育全过程，确保学生价值观与警察职业精神高度契合，发挥公安教育的政治引领力，提升预备警官的政治“三力”。

从积极心理学的研究主题来看，积极心理学聚焦于个体积极特质的研究，而忠诚、奉献、公正等品质与积极心理学的研究内容具有天然的内在契合，可以实现“育心”与“育警”的同频共振。如在讲解处理因拆迁纠纷而引发的群体性事件的方法时，可以运用“破窗效应”理论。首先清理现场杂物、设置警戒标识以恢复秩序感；其次登记现场人员身份证信息，减少匿名化带来的去个性化表征，防止事件升级；同时采用“非暴力沟通”策略，邀请为首的群众代表到临时搭建的“阳光调解站”对话，通过观察、感受、需要、请求四个步骤，看到群众的需求，并反复强调“依法保障群众合法权益”的底线

要求。学生通过角色扮演法，深入案件中体验群众和民警的不同感受，通过教师的提问引发反思，从而加深对专业知识的理解，又深化为民服务的意识。也可以通过邀请优秀民警与未来警官进行面对面的座谈，巧妙设置参与式的活动体验，让学生感受与理解“忠诚担当”的意义，通过讨论和分享，让学生明白，对党和人民的责任感可以成为支撑他们克服困难的内在力量。同时，在校园里树立榜样，表彰那些在艰苦训练或重大任务中表现坚韧的学生，营造“迎难而上、敢于担当”的氛围。

（二）以“能力进阶”为核心，打造职业心理发展链条

在百年未有之大变局与公安工作现代化的双重驱动下，警务工作正面临多重风险挑战，现实对警察的职业心理能力也提出了更高要求，警察不仅需要具备传统的执法能力，还需要发展出情绪管理、危机干预、心理疏导等复合型能力。这些需求决定了公安院校应该建立公安机关新型实战化人才教育训练体系，打造系统化、阶梯式的培养链条，以心理学理论为指导，通过系统化培养，将心理能力转化为可训练、可评估的实战技能，以增强公安应变力、发展力和幸福感受力，为提升公安机关新质战斗力提供人才保障。

在基础能力层，聚焦未来执法人员的基础级能力，着重培养未来警官的心理适应力和心理韧性，其中包括情绪管理能力、挫折应对能力及人际沟通能力等。教师可以通过课程教学、团体辅导与个体咨询相结合的方式，系统传授 478 呼吸法、正念呼吸、渐进式肌肉放松等技术，增强学生的情绪识别与自我调适。例如，模拟连续多次出警后，面对闹事群众时，如何快速识别自己的厌烦、

疲倦等负性情绪，并启动放松、隔离等情绪调节机制，防止负性情绪状态下的不当行为发生，使学生掌握“觉察情绪而不被情绪主宰”的基本能力。帮助学生建立“压力可转化”的积极认知理念，如将执法中的突发危机重构为“职业能力试金石”，从而降低焦虑泛化风险。同时，通过“非暴力沟通”等实操性较强的课程，采用参与式教学方法，通过不同情境下的工作实景与生活情境的模拟，使学生学会基于观察、感受、需要层面表达请求，训练基于事实的表达方式。

在核心能力层，侧重提升未来警官的专业心理素质，着重培养危机干预能力、应变决策能力及团队协作能力。强化人工智能在课程教学中的应用，比如通过AI模拟重大活动安保、突发警情处置等一线任务时，学生需要在信息混乱、舆论高压、多方诉求冲突的复杂环境中保持冷静判断并做出决策。在教学过程中，要突出“行动—反思—优化”的复盘机制，将实战经验转化为心理耐力与问题解决能力的双重提升。又如讲解解救被困人员章节时，让学生在接近真实的环境中锻炼冷静判断、快速反应与决策的能力。训练中用简单设备或通过微表情识别监测学生的身体反应，了解学生的抗压水平，并开展有针对性的训练。还可以通过布置团队合作任务，如设置高空团队合作项目，让学生学会互相支持、共同协作以解决问题，明白个人心理稳定对团队整体执行力的重要性。

在发展能力层，着眼于发展高阶心理品质，着重培养未来执法人员的领导力、创造力和职业规划能力，通过构建“课程—实训—评价”的教学模式系统培养未来执法人员的发展性能力。在课程层面，可以在《警务心理学》课程中拓展领导力模块，采用理

论教学、小组讨论等，提升团队成员的组织与决策能力；在实训环节，实施“项目制”培养模式，收集真实案例，进行分组研判，训练创新思维与团队协作能力；同时开展“生涯规划”等团体辅导项目，增强学生对生涯规划的意识及能力；开展心理育人为主题的系列读书沙龙，通过破冰、带读分享、角色扮演等环节增强学生自我发展和成长的内驱力。

（三）以“生态赋能”为保障，构建协同育人共同体

构建协同育人共同体，打造积极的社会支持网络，核心在于打破“心理教育仅是心理教师职责”的固有认知。通过推行“心理育人责任清单”，将专业教师、指导员、朋辈同学、学管干部及后勤管理等行政角色纳入育人网络，形成“课程渗透—管理浸润—服务支撑”的全员联动机制。警体教师在战术训练中可植入心理韧性培养，例如在体能极限训练后增设“压力叙事分享会”，引导学生将生理疲惫感转化为“突破自我”的积极认知与幸福感；专业教师在课程教学中，充分挖掘课程中的心理育人元素，在课程教学中达到润人细无声的教育效果；心理老师与团委老师要加强对校园积极心理文化氛围的挖掘，开展心理沙龙之类能促进学生心理成长的活动，精心布置心理宣泄空间，隐性植入心理支持力量；指导员则依托警务化管理日常，通过晨跑状态、内务整理、队列纪律等细微表现，动态识别学生情绪波动，联动心理咨询中心老师实施早期干预。加强朋辈心理辅导人员的选拔与培训，训练朋辈心理辅导人员的心理问题识别、心理危机紧急干预及团体辅导的能力，充分发挥朋辈群体的心理辅导功能。后勤部门通过打造心理友好型环境，如在训练场设置情绪宣泄区、

食堂提供减压餐单等，关注学生的心理发育。通过每月“心理育人联席会”机制，实现教学、管理、服务数据的互通共享，确保心理问题早发现、早干预。

构建协同育人共同体，还要充分发挥校局社家的联动效应。发挥公安基层的育人作用，让学生实习时跟着老民警处理纠纷，亲眼看看师傅怎么用“唠家常”化解矛盾，学会更好的语言艺术；通过进社区、进学校宣讲防诈禁毒反校园暴力知识，培养学生的自信心和成就感；通过家校联动，教会家庭基本的亲子相处方式，获取更多的家庭支持力量。多元化的校外育人主体通过系统性协同整合，为学生构建一个完整的发展生态，让学生在家庭支持、社会关爱和实践历练中感悟奋斗的意义，培育创造幸福、传递幸福的能力，最终实现个人成长与社会价值的和谐

统一。

参考文献：

- [1]李焰、朱丽雅、王瑞、杨笑蕾. 育德与育心结合导向下高校心理健康教育的创新发展 [J]. 教育发展研究. 2022. 10
- [2]李博祥、尚欣、刘宁. 某公安院校大学生心理健康状况调查 [J]. 心理月刊. 2024. 2
- [3]李明璽、康杰. 基层民警工作反刍现象与心理健康关系研究 [J]. 云南警官学院学报. 2025. 1
- [4]蒋剑云、皮华英. 以公安教育高质量发展助推公安机关新质战斗力提升——以湖南警察学院为例 [J]. 公安教育. 2025. 3
- [5]陈祎格、王方、矣成汉. 中华优秀传统文化融入公安院校学生思想政治教育的路径研究 [J]. 教育理论与实践. 2020. 40
- [6]赵炜. 公安改革 40 年：历程、经验、趋势 [J]. 中国人民公安大学学报（社会科学版）. 2018. 2
- [7]吕小康. 高校心理育人体系的现实困境与历史反思 [J]. 社会科学. 2023. 2
- [8]郭启全. 提升公安机关新质战斗力的系统构想 [J]. 公安研究. 2024. 12

责任编辑 韩笑尘

（上接第 92 页）社会主义现代化国际大都市提供坚强安全保障。

参考文献：

- [1]林晖、王子铭、王思北. 为强国建设、民族复兴注入强大精神力量——以习近平文化思想引领宣传思想文化事业发展一周年 [N]. 人民公安报. 2024
- [2]本报评论员. 警务理念为先导，引领新时代公安工作高质量发展——论深入学习贯彻全国公安厅局长座谈会精神 [N]. 人民公安报. 2024. 11
- [3]坚持和加强党对公安工作的绝对领导 奋力推进公安工作现代化——全国公安机关学习贯彻全国公安工作会议精神 [J]. 公安研究. 2024. 7
- [4]【美】魏斐德. 章红、陈雁、金燕、张晓阳译. 魏斐德上海三部曲 (1927-1937)[M]. 岳麓书社. 2021. 10
- [5]张忠礼主编. 近代上海城市研究 [M]. 上海文艺出版社.

2008. 8

- [6]上海文史馆、市政府参事室文史资料工作委员会编. 上海地方史资料（二）[M]. 上海社会科学院出版社. 1983. 7
- [7]蔡东. 基层民警群众工作能力解析与培养路径 [J]. 公安教育. 2019. 5
- [8]王瑶、安芳洁. 丰富公安文艺创作 为推进公安工作现代化提供精神滋养 [N]. 人民公安报. 2024. 12
- [9]本报评论部. 自立自强，增强志气骨气底气——新中国 75 年伟大成就的启示 5 [N]. 人民日报. 2024. 9
- [10]国际经济中心. 如何“进位”——专访上海社会科学院党委书记、研究员权衡 [N]. 解放日报. 2024. 9
- [11]丁晓强、王治东、张志丹等. 不断巩固中华民族的文化主体性 [N]. 文汇报. 2025. 1. 19
- [12]胡兆量、阿尔斯朗、琼达等编著. 中国文化地理概述 [M]. 北京大学出版社. 2001. 9
- [13]赵嘉鸣. 上海市委常委、宣传部部长赵嘉鸣：在守正创新开拓进取中展现文化新气象 [N]. 学习时报. 2024. 10

责任编辑 李 坤