警务指挥专题研究课程思政教学创新与实践

■ 张　伟

摘　要　警务指挥专题研究课程以新质警务人才培养为目标，推进课堂教学改革，挖掘符合实战特色的思政元素，提炼了五项课程思政元素大类、八项课程思政元素类别和二十四项课程思政元素结合点，提出“一点、两面、三阶、四会、五维”的课程思政教学总体思路，构建“三位一体”混合式教学新形态，通过建立多维度的课程评价体系，精准检验学习成果，最后高效达成课程教学目标，显著提升课程思政育人实效。课程的研究成果为公安院校优质课程群建设提供智力支持和资源保障。

关键词　警务指挥专题研究　课程思政　教学创新

《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称纲要）明确指出：“专业课程是课程思政建设的基本载体。”[1] 公安院校肩负“刀把子”人才培养使命，其教育的职业性和特殊性要求开展课程思政教学。在警务指挥专题研究教学中，教师应以案例为牵引，将警务指挥的基本原理、一般规律、基本方法和实践应用与时政热点相融合，既要锻造过硬的指挥能力，也要淬炼绝对忠诚的政治信念。探寻警务指挥知识体系与思政元素的契合之处，采用多元化的教学方法、创设“教学研练战”一体化的教学形态，把国家安全观、法治素养和公安英模精神等价值基因“植入”课程知识图谱，将其融入课堂教学，深化公安高等教育的价值内涵，达到铸魂育警的理想效果。

一、警务指挥专题研究课程思政教学的内涵

（一）课程属性

警务指挥专题研究是警务指挥与战术

作者：中国人民警察大学警务指挥学院副教授，警察防卫与控制教研室主任

基金项目：本文系河北省研究生课程思政示范项目“警务指挥专题研究”（项目编号：YKCSZ2024100）；河北省研究生教育教学改革研究项目“警务指挥与战术研究生课程‘三阶五维’混合式教学模式构建与实践”（项目编号：YJG2024108）的阶段性研究成果。

学科方向核心课程，主要研究警务指挥前沿理论和实践应用，聚焦于最小作战单元现场处置指挥、警务合成作战指挥、重大活动现场指挥和突发事件应急指挥四个方面，构建重大理论创新和关键技术突破的课程知识体系，重点解决警务指挥与战术领域的实际问题，以警务指挥活动为研究对象，揭示警务作战指挥一般规律、基本原则和应用方法，为现场执法指挥提供具体思路和行动策略。

以服务公安实战为宗旨，培养学生在执法活动中具备较强的指挥能力和决策能力。课程以培养高层次警务指挥人才为目标，运用指挥策略，安全、高效完成现场处置，以提升学生的职业素养、实践能力和道德品质为主要任务，培养健康的身心素质，增强社会责任感和使命感，逐步形成正确人生观、世界观和价值观，强化纪律意识和职业道德，为公安机关培养指挥能力强、具有创新精神和应用能力的高层次、复合型新质警务人才。

（二）课程思政育人理念

1．培养忠诚可靠的政治素养

坚持“学生为中心、产出为导向、持续改进”的教育理念，培养学生对党忠诚的政治品格，强化政治意识、坚定政治立场，具有较强的政治判断力、政治领悟力、政治执行力；培养学生爱国情怀和社会责任感，增强民族自豪感和国家荣誉感，激发学生为国家和人民服务的热情和动力；引导学生建立正确的道德观、法治观和价值观，注重学生忠诚意识、为民意识和作风纪律意识培养，牢固树立为公安事业奋斗终身的理想信念，做党和人民的忠诚卫士。

2．培养过硬的专业素养和法治思维

以公安英模典型事迹帮助学生树立责任担当、秉公执法的职业素养，使学生具备高度的纪律性、使命感和责任意识；提高学生组织协调能力、沟通能力、决策能力等指挥素质，以适应警务工作的需要；培养学生的法律意识和法律素养，遵守法律、服从法律、维护法律，使其认识到依法执法、规范执法和公正文明执法的重要性，学会运用法律知识指导警务实战，提高执法水平和能力。

3．培养良好的职业精神和心理素质

塑造学生职业荣誉感和使命感，具备吃苦耐劳、甘于奉献、严谨务实、秉公执法的工匠精神；在警务指挥中能够紧密配合、协同作战，面对困难和挑战时不退缩、不畏惧，培养学生集体荣誉感和团队协作精神；培养学生创新精神，不断适应公安工作的新变化和新要求，提升警务指挥的实战能力；针对警务工作的高压力特点，培养学生的心理韧性，使其在面对高压环境时能够保持冷静、理智和乐观的态度。

4．培养过硬指挥能力和理性思维

课程教学使学生掌握警务指挥的基本原理和实战技能，不断增强学生的指挥意识和现场处置能力；培养学生批判性思维和创新意识，具备解决指挥问题的高级思维；帮助学生熟悉指挥程序，学会将指挥原则、制胜规律融入公安工作；注重事实与依据，具有证据意识和敏锐的洞察力，能够运用辩证思维认识事物、处理问题、指导行为；培养坚韧不拔的学习态度和韧性，能够熟练运用警务指挥的前沿理论推进业务实战向前发展。

（三）课程思政教学的时代价值

1．打造指挥与行动的思政特色

充分结合我国当前公安工作形势，以国家安全需求为导向开展课程思政教学，应以“训词精神”和“四个铁一般”标准为基础，进一步挖掘课程思政内涵，深入提炼英雄模范引领、先进典型示范与职业素养养成三大维度的思政价值，构建全链条育人资源。激

励广大公安院校学生加强政治素养、增强法治意识、学习公安英模精神，做到履行职责、担当作为、甘于奉献，在掌握警务指挥专业知识的同时，提升职业素养和执法水平。

2．突出“指挥 + 思政”的课程亮点

课程贯彻“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念，充分结合安全意识、指挥程序和实战应用三个层面，打造指挥特色鲜明、课程辐射力强、铸魂育人效果好的多维融合课程思政范式。课程教学方法先进、理念前沿、资源丰富，有效解决警察执法、现场处置和应急处突中警务指挥难题，具有较强的实战性和应用性。

3．构建全要素思政育人体系

将警务指挥专题研究课程思政育人工作全面融入“思想政治素质与生命安全健康”“人文素养与国际视野”“科技创新与职业发展”“基础体能与实用技能”“作风养成与管理能力”教育全过程。为公安学研究生教学提供丰富的课程资源和典型智库，为公安教育课程思政教学改革、制定课程标准和教学实践起到示范作用，促进公安院校之间的交流与资源共享，显著提升公安学课程群总体建设质量。课程充分发挥公安院校特有的红色基因文化、忠诚文化、实战文化、学术文化、管理文化和廉政文化育人功能，涵养学生特有的忠诚警魂、英雄情怀精神品质，构建特色鲜明的公安思政育人体系，形成完善的全员、全程和全方位育人机制。

二、警务指挥专题研究课程思政教学的现实需求

（一）公安院校教学改革的现实需要

课程思政主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。[2] 课程以实战需求为牵引，以培养党和人民的忠诚卫士为目标，教学设计聚焦指挥程序、方法与决策三大核心，以课程思政为主线贯穿全程。依托警情模拟、红蓝对抗、案例推演和总结复盘四大模块，构建沉浸式、对抗式、复盘式教学情境，让学生在推演中同步锤炼指挥能力与政治素养。在教学中融入课程思政，强化课程所蕴含的“铁一般的理想信念、铁一般的责任担当、铁一般的过硬本领、铁一般的纪律作风”，把“能打胜仗”的硬核作风与“听党指挥”的信仰根基拧成一股绳，形成“作风、信仰、战斗力”正循环，为公安院校研究生教学改革提供全新视角和有力抓手。

（二）新质警务人才培养的内在要求

将价值引领、知识传授和能力培养融为一体，让学生在接受专业知识和技能学习的同时，潜移默化受到思政熏陶，使学生从被动接受思政教育转向主动进行思政实践。课程思政是一种隐性教育，根本使命在于立德树人，在传道授业解惑中实现育才与育德的一体贯通，解决的是“培养什么样的人”“如何培养人”的问题，是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。课程注重加强对学生的世界观、人生观、价值观的教育，传承中华优秀传统文化，引领学生将爱国情、强国志和报国行自觉融入血脉，形成清醒的国家认同、深沉的民族情怀、科学的历史认知、坚定的文化自信，进而锻造德才兼备、体魄强健、心理健康、执法规范和指挥过硬的时代新人。

（三）公安机关新质战斗力生成的重要保障

警察职业能力构成包括政治素养、信息

技术、文化沟通和情绪管理等多个维度，只有全面提升这些能力和素质，公安民警才能从传统的执法模式向新质战斗力转化。[3] 公安院校是公安工作的重要组成部分，要坚持将学生培养成“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的预备警官。警务指挥专题研究课程聚焦实战领域，牢牢把握战斗力生成这条主线，突出学生实践应用能力，结合公安院校政治育警特色，将思政元素融入其中，不断提升警察职业荣誉感和法治素养，培育和践行社会主义核心价值观。通过课程思政教学，培养学生坚定的政治信念，强化纪律作风建设，持续锻造新时代公安铁军，为提升公安机关新质战斗力注入强劲动力。

三、警务指挥专题研究课程思政教学设计

（一）制定精准的课程目标

课程以培养政治过硬、作风优良和业务精通的高素质卓越警务指挥人才为目标，探索知识传授、价值塑造和能力培养于一体的育人路径。课程目标主要有三个：知识目标，掌握警务指挥的一般规律，学会警务指挥的基本方法；能力目标，具备常见警情的现场指挥能力和解决复杂指挥问题的高阶思维；素质目标，具备责任担当、秉公执法的职业素养和爱国奉献的家国情怀。课程帮助学生提高道德素质，形成健康的心理品质，树立法律意识，增强社会责任感和实践能力，强化纪律意识和职业道德。通过课程学习，对学生开展理想信念教育，弘扬民族精神和时代精神，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，塑造奋发向上、顽强拼搏的意志品质，为公安机关培养高素质、专业化德智体美劳全面发展的合格建设者与可靠接班人。

（二）挖掘符合实战的思政元素

课程思政教学目标是课程教学目标在情感目标的细化、具体化，是落实“价值塑造、能力培养、知识传授”育人理念和立德树人根本任务的具体举措。《纲要》是确定和撰写课程思政目标、元素及其内涵的指导性文件。课程思政教学目标是思政元素内涵的提炼和总结，应重点围绕落实“价值塑造”分层、分类、分维度进行设计。

课程依据《纲要》，建立了五项课程思政元素大类“政治素养、法治素养、家国情怀、科学精神、道德修养”，八项课程思政元素类别“忠诚教育；法治思维；爱国主义、社会责任；理性思维、实证精神；职业道德、职业精神”和二十四项课程思政元素“忠诚于党、忠于国家、忠于人民；遵守法律、服从法律、维护法律；民族精神、国家利益、传统文化；社会安全、打击犯罪、维护治安；逻辑思维、认识事物、指导行为；探索精神、不畏困难、解决问题；履职尽责、执法公正、纪律严明；英模精神、理想信念、服务人民”。课程思政元素内涵应从课程教学目标出发，实现课程特点与课程内容、教学目标紧密相连，体现出课程思政的育人效果。

（三）将思政元素融入课程知识脉络

根据课程的结构将教学过程划分为八个部分“课程引入、理论讲解、案例分析、分组讨论、制作方案、警情推演、总结复盘和课程小结”，分别融入与其相关的思政元素，达到课程思政元素与课程内容的有机融合（见表 1）。在课程引入部分，融入政治素养，教师引用忠诚于党的典型人物事迹，培养学生对党忠诚的政治品格，强化政治意识，坚定政治立场；在讲解重点内容时，融入法治素养，强调在执法活动中，人民警察要严格按照法律规定和程序办事，要依法依

规履行职责，严格规范公正文明执法；在进行案例分析和分组讨论时，融入家国情怀，用二十三位“两弹一星”元勋的人生故事，培养学生为实现中华民族伟大复兴、恪尽兴国之责；在组织学生制作方案和警情推演时，融入科学精神，培养他们的理性思维和实证精神，要求他们尊重事实和证据，运用科学思维侦破案件、抓捕犯罪嫌疑人，解决执法中的指挥难题；在总结复盘和课程小结部分，融入警察职业精神和职业道德，用公安英模的先进事迹鼓励学生要不断继承光荣传统、锤炼过硬本领，维护人民切身利益，防范化解各类安全风险。

四、警务指挥专题研究课程思政教学的实施路径

（一）提出课程思政教学总体思路

公安高等教育课程思政要融入专业知识教育、文化素养教育和社会实践教育的各个环节，提高课程思政育人效果。课程构建“一点、两面、三阶、四会、五维”的课程思政教学范式。“一点”，即根据警务指挥高层次人才培养这个核心点，确定课程思政目标；“两面”，即两个服务面向，教学面向公安学（警务指挥与战术）和警务硕士（警务指挥与战术）开展思政教学；“三阶”，将教学过程划分为课前、课中和课后三个阶段，开展“三位一体”混合式教学；“四会”，即“会讲、

表 1 课程思政融入方式

课程思政元素大类	课程思政元素类别	课程思政元素	课程思政元素内涵	课程实施建议
政治素养	忠诚教育	忠诚于党 忠于国家 忠于人民	培养学生对党忠诚的政治品格，强化政治意识，坚定政治立场，具有较强的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。	课程引入
法治素养	法治思维	遵守法律 服从法律 维护法律	培养学生遵守法律、服从法律、维护法律权威，依法依规履行职责，严格规范公正文明执法。	理论讲解
家国情怀	爱国主义	民族精神 国家利益 传统文化	对学生进行爱国主义教育，引导他们把个人理想和国家需要紧密相连，为实现中华民族伟大复兴恪尽兴国之责。	案例分析
	社会责任	社会安全 打击犯罪 维护治安	贯彻总体国家安全观，增强学生的国家安全意识，全力维护国家安全和社会大局稳定。	分组讨论
科学精神	理性思维	逻辑思维 认识事物 指导行为	引导学生以理性之光照亮认知，用事实与证据淬炼严谨的工作态度，能运用科学思维方式解决警务指挥难题。	制作方案
	实证精神	探索精神 不畏困难 解决问题	秉持科学的实证精神与严谨求实的职业素养，能够运用科学技术侦破案件，科技赋能警务指挥。	警情推演
道德修养	职业道德	履职尽责 执法公正 纪律严明	培养学生能够恪守警察职业道德规范和职业纪律，爱岗敬业、履职尽责。	总结复盘
	职业精神	英模精神 理想信念 服务人民	引导学生弘扬英模精神和锤炼指挥本领，维护人民切身利益，防范化解各类安全风险。	课程小结

会做、会教、会做思想政治工作”四个方面，要求学生开展思政实践;“五维”,即“教、学、研、练、战”，以实战为牵引进行五个维度的教学设计，实现线上与线下“双轮驱动”，显著提升课堂教学效果。

（二）构建“三位一体”混合式教学新形态

1．课前线上完成学习任务

线上平台建有课程章节、教学视频、习题库、思政元素库、思政案例库和课程文献库六大类课程资源。课程依托线上教学平台，将思政资源上传至教学空间，建设数字化课程，为学生提供全方位线上学习服务。教师课前将学习任务下发给每个学生，要求他们线上完成课程基础知识和案例研讨，对学生学习情况进行测试，解答学生提出的问题，通过平台数据分析，掌握学生的学习动态和薄弱环节，为线下教学做好准备。

2．课中线下培养解决指挥问题的高阶思维

教师运用项目式教学法提供典型案例，学生围绕警情展开桌面推演，在限定时间内整合指挥理论、情报研判与现场处置知识，形成可操作的处置方案，提升统筹指挥、战术协同与临机决策的综合实战能力，培养学生解决复杂问题的高阶思维。教师将思政元素“如春在花、如盐在水”融入知识体系中，使学生“诚于心，笃于行”“内修于心，外化于行”。

3．课后线上知识拓展与应用

教师通过线上教学平台布置课程思政“四会”作业。“会讲”，要求学生讲述一段公安英模典型事迹；“会做”，通过典型事迹提炼其中蕴含的思政元素，做一份思政教学案例；“会教”，以某个课程知识点为载体，进行一次思政教学示范；“会做思想政治工作”，既面向全班同学做一次思想动员。总体来说，让学生“讲一个故事、做一个案例、讲授一个课程内容和做一次思想动员”。[4]通过课程“四会”教学，学生从“要我学”向“我要学”的转变，显著提升思政素养和实践能力，巩固学习成果。

（三）科学评价学生的学习成效

课程建立了以实战为牵引的能力指标体系，将学生的能力细分为可操作、可衡量的具体指标，并对指标点设定了目标任务，确保每一个能力指标都能够精确覆盖和有效考查。课程构建两大评价主体、三大评价目标和五大评价内容，从不同的角度对学生的知识、能力和素质进行综合评价。总评成绩由过程性评价和结果性评价构成，各占总评成绩 50%。其中，过程性评价由线上平时成绩“课程思政‘四会’作业”和线下平时成绩“随堂测验”两部分构成，各占平时成绩的 50%；结果性评价由课程基础知识占 30%、课程论文占 30% 和案例分析报告占 40% 三部分组成。[5]课程构建“知识、指挥、思政”三维量化评价模型，用同一套标尺既测知识厚度，又验指挥力度，更量思政深度，科学评价学生的学习成效，最后达成课程教学目标，即知行合一。

注释：

[1]教育部．教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]．2020．5．28

[2]王学俭、石岩．新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]．新疆师范大学学报（哲学社会科学版）．2020．2

[3]范瑛．从警察胜任力到公安机关新质战斗力的演进：新视角、新质态、新路径 [J]．公安研究．2025．4

[4]张伟．探析公安院校实训课程思政教学的改革与创新——以警务战术课程为例 [J]．公安教育．2024．10

[5]张伟．“三阶五维”混合式教学模式创新与实践——以“警务战术专题研究”课程为例 [J]．公安研究．2024．7

责任编辑　徐闻彬