新时代公安教育改革中课程思政“数智化”育人实践路径与保障机制研究

■ 王国荣　魏　彭

摘　要　推动课程思政的数智化转型与升级，是新时代公安教育改革的重要举措。课程思政作为铸魂育人的关键载体，其创新发展与数智化转型深度契合。本文立足公安学科课程思政的政治属性，结合数智化教育的技术优势与发展规律，系统探讨数智化引领公安教育改革中课程思政变革的内在逻辑。文章构建了涵盖资源整合、课程设计、教学内容、课堂交互、教学评价的全链条数智化实践路径，并从平台技术、资源建设、教师素养、场景拓展四个维度完善保障机制，为推动公安教育课程思政提质增效提供理论参考与实践指引。

关键词　新时代公安教育改革　课程思政数智化　实践路径　保障机制

思想政治教育是公安教育的核心环节，在筑牢公安队伍政治根基、培养党和人民忠诚卫士中发挥着根本性政治作用。课程思政作为思想政治教育的重要延伸与有机补充，已成为拓宽思政教育覆盖面、强化育人实效性的关键载体，在公安思政教育工作体系中占据着日益重要的地位。与此同时，“数智化”教育理念顺应科技革命浪潮应运而生，大数据、人工智能、云计算等前沿技术向教育领域深度渗透、融合应用，不仅成为推动公安教育改革的重要内容与手段，更为公安教育高质量发展注入新的动力。

一、数智化引领新时代公安教育改革中的课程思政变革

随着智能信息技术的飞速发展，在国家政策强力助推教育数字化转型的战略布局下，数智化教育已跃升为推进教育现代化提质增效的核心引擎。数智化浪潮为公安教育发展提供了强劲动力，也对课程思政的实践提出了挑战。公安教育课程思政需要主动对接政治建警、科技兴警的战略要求，以数智化技术为支撑推动课程思政发展。

（一）公安教育课程思政的创新发展

习主席强调，要把理想信念教育作为育

作者：王国荣，甘肃警察学院警务技能与战术学院院长、教授；
魏　彭，黑龙江萝北县公安局政工室副主任

警铸魂，固本培元的战略工程常抓不懈。课程思政是公安思政教育的重要阵地，是在高等教育长期探索和实践中形成的推动新时代大学生意识形态教育和思想政治教育工作创新发展的重要共识和战略举措，具有艰巨性、复杂性和长期性。作为公安专业教育和思想教育有机融合的载体，课程思政创新发展面临着多重挑战。

从发展历程来看，课程思政已从思政课程的补充，发展为贯穿人才培养全过程的育人体系，在锤炼学生政治品格、锻造职业操守、培育核心价值观等方面作用突出。公安学科课程本身大都与国家安全、社会稳定和人民利益密切相关，蕴含丰富思政元素，为思政教育融入专业教学提供广阔空间。比如在警察体育课程思政中，国家认同思政教育融入警察体育的契合点主要体现在使命感、竞争感、团队感、规则感和荣誉感几个方面。

从当前形势来看。新一代青年学生思维活跃、信息获取渠道多元，传统思政教育模式难以满足其成长发展需求。公安思政教育必须主动求变，课程思政创新是关键突破口。既要回应公安工作现代化、智能化发展趋势，将政治建警、科技兴警等时代要求融入课程思政，也要适应学生认知规律，创新教育理念与方式方法，增强思政教育的亲和力与针对性。数智化推动课程思政创新已从理念探索走向技术赋能的新阶段，为公安思政教育注入新的生机与活力。

（二）数智化助力课程思政变革的核心优势

教育数智化的核心是构筑成富有人类智慧，且能满足人类个性化发展需求的智能算法。数智化技术以大数据、人工智能、云计算、物联网等为核心，为公安教育课程思政提供强大技术支撑，构建起技术赋能教育的全新范式。这些技术能够打破传统教育的时空限制，从教育资源智慧平台搭建到课程设计智能化处理，从学习内容个性化定制到教学评价智能化实现，课程思政能够全方位搭上数智化的“智慧快车”。

借助大数据技术，能够对公安工作的英模事迹、典型案例、政策法规等思政资源进行结构化处理，建立多维度的思政资源库。然后根据不同专业、课程的教学需求自动匹配适配思政元素，解决资源分散、融合困难等问题。基于学生学习数据的智能分析，归纳学生们所关注的热点话题，了解差异性诉求和思想认识，对思政课教育教学的内容进行现实跟进。

数智化能够有效扩张公安教育课程思政的边界。传统课程思政局限于课堂教学与校内实践，数智化技术则将思政教育延伸到社会生活、警务实践的各个领域。通过搭建校局合作数智化平台，公安院校可与基层公安实现资源共享，将一线民警实战经验、执法案例实时引入课堂，让课程思政紧贴公安工作实际。借助社交媒体、移动学习终端等载体，课程思政能够突破时空限制，实现随时随地的碎片化学习与思想引导。同时，数智化技术促进跨校、跨区域的思政教育合作，形成协同育人格局。此外，通过构建虚拟警务社区、线上模拟执法等数智化场景，学生可深化对公安职业的认知与认同，使思政教育从课堂延伸至职业发展全过程。

二、新时代公安教育改革中课程思政数智化育人实践路径

公安院校课程思政数智化育人是将数智技术与思政教育、专业教育深度融合的系统性工程。通过重塑资源整合、课程设计、教

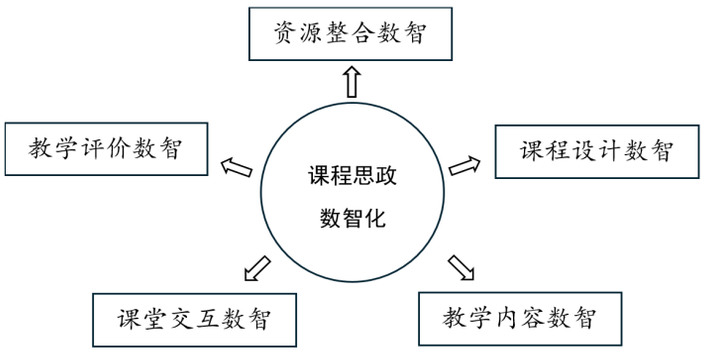


图 1 课程思政数智化实践路径

学内容、课堂交互、教学评价等环节，构建起全方位、多层次、高效率的育人格局，为课程思政承担立德树人、育警铸魂政治责任提供有力支撑。

（一）资源整合数智化

资源整合数智化是公安课程思政数智化的基础环节，核心是通过数智化技术系统挖掘、整合各类思政资源，构建全面、多元、动态的思政资源体系。

一是搭建历史思政资源链。主要是依托大数据技术梳理人民公安发展历程中的思政元素，涵盖党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史与人民公安史中的忠诚教育资源，以及不同历史时期公安工作的英模事迹、优良传统等。通过数字化建档、智能化分类，形成贯穿历史脉络的思政资源链，让学生在专业学习中感悟公安事业的政治属性与历史使命。例如，在数智化技术的推动下，红色档案馆、红色图书馆、红色博物馆、红色历史纪念馆、红色故居等如雨后春笋般不断涌现。数智化技术打破了历史档案数据与信息平台之间的壁垒，将历史档案数据转化为数字资源，以技术手段打通数据壁垒。

二是盘活现实思政资源库。社会生活与警务实践中的鲜活思政资源是开展思政教育源源不断的活水。可以通过与公安机关数据共享数据，收集整理基层执法典型案例、先进事迹、服务群众暖心故事等，使用自然语言深度分析技术，提取其中的政治理念、法治思维、群众观念等思政元素。同时，可以利用大数据技术实时捕捉热点话题、热门事件、公共安全治理等与公安工作相关的社会议题，将其转化为课程思政鲜活素材，保证思政资源的时代性、社会性和鲜活性。

三是构建多维思政资源平台。资源整合上，利用云计算技术构建跨领域、跨学科的数智化思政资源共享平台。打破公安院校内部院系、专业间的资源壁垒，整合不同学科、专业的思政资源，实现优势互补。加强高校、科研机构、公安机关、红色教育基地等单位之间的合作，共同构建多维的思政资源平台。同时，建立资源更新维护动态机制，利用大数据公安工作及公安教育发展趋势，分析学生思政教育需求，滚动更新资源库内容，确保思政资源的时效性与针对性。

（二）课程设计数智化

课程思政是充分挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源和元素，实现课程“知识传授”和“价值引领”的有机统一。思政课教学内容要因事而化、因时而进、因势而新，这就要求思政课教师要常讲常新，要把最新时势动态、理论发展、重大会议和讲话精神贯穿于思政课教学中，做到党的最新理论进教材、进课堂、进头脑。公安课程思政设计数智化

要求公安院校教师运用数智化理念与技术，将思政元素有机融入课程教学各环节，实现思政教育与专业教育深度融合。

在教学目标设计层面，应当借助数智化工具精准确定教学目标。可以将人才培养方案、课程要求以及学生专业基础、思政状况等数据“投喂”给特定的经过训练的人工智能（AI）分析模型，通过智能分析模型明确每门课程的思政目标，将政治忠诚、法治思维、职业伦理等核心素养细化为可量化、可评估的具体指标。例如，在“网络犯罪案件侦查”课程中，设定“培育网络空间主权意识”“强化依法侦查的职业操守”等具体思政目标。

在教学内容设计方面，利用数智化技术实现思政元素与专业知识有机衔接。运用人工智能技术挖掘二者内在关联，找到最佳的融合切入点。例如，在“治安秩序管理”课程中，将“枫桥经验”数字化案例与社区治安管理知识点相结合，通过数据分析展示“矛盾不上交、平安不出事、服务不缺位”的治理成效，引导学生树立以人民为中心的治理理念。

在教学方法设计上，依托数智化平台创新教学组织形式。采用线上线下混合式教学、翻转课堂、小组协作学习等多种教学方法，借助虚拟研讨、直播互动、在线辩论等数智化手段，增强课堂教学的互动性与参与性。利用数智化工具设计逐次递进的教学任务，根据学生能力水平和学习进度自动推送不同层次的思政相关内容，确保每位学生都能在原有基础上获得提升。

（三）教学内容数智化

思政教育在贯彻以人为中心的同时，数智技术的嵌入在传统思想政治教育的基本结构中生发出一种全新的力量，这种力量本质上是以数智技术和大数据为中心的技术理性。大数据、区块链、人工智能技术可以对学生培养的全阶段、全过程进行精准化、智能化计算，基于数据驱动的科学评价有助于实现学生成长全周期数智化管理目标，为学生差异化、个性化培养提供解决方案，有助于实现从“教师用经验说话”到“智能数据驱动，让学生说话”的转变。

在学习内容个性化定制方面，主要是通过收集学生专业类别、学习成绩、课堂表现、思想动态、职业规划等多维度数据，运用人工智能算法分析学生的学习偏好与思政素养短板，构建学生数字画像，从而定制个性化学习内容。政治理论基础薄弱的学生，推送党史、公安史等基础思政知识；职业认知模糊的学生，推送英模事迹、职业发展指南等内容；法治思维需要强化的学生，推送法治讲座、典型执法案例剖析等资源。

在学习内容自主构建方面，数智化技术为学生提供了自主学习的技术路径。通过搭建在线学习社区与资源共享平台，鼓励学生自主上传、分享课程思政相关学习资料、实践感悟、案例分析等内容。人工智能（AI）技术为学生自主生成学习内容、深化自主学习体验提供了核心支撑。学生不再是被动的知识接收者，而是成为学习内容的创造者与重构者。借助 AI 工具，学生可以基于自身兴趣点与学习需求，对平台海量资源进行智能筛选加工，智能化组合学习资源，构建个性化学习路径。当学生在自主学习中遇到瓶颈时，AI 可以精准定位知识盲点，自动匹配对应的解读资料与答疑案例，引导学生自主探索解决问题的路径。

（四）课堂交互数智化

课堂交互方式数智化旨在通过数智化技术打破传统课堂交互局限，构建多维度、深

层次、高参与度的课堂交互生态，增强课程思政吸引力与感染力。在这种新的教育生态系统中，课堂教学因大数据技术、人工智能技术的介入，加速了创变进程，在表现形式与本质内涵等诸多层面发生了根本性变革。

在师生交互方面，依托数智化平台构建实时、便捷、智能的互动渠道，利用人工智能技术构建智能助教系统。通过在线问答、直播互动、虚拟会议室等工具，学生在课堂上可随时向智能助教提问、分享观点，随时解答学生常规性问题，从“一问一答”转向“人人问、时时答”，教师则聚焦深层次思想引导与价值引领，提升交互质量与效率。

在学生交互方面，借助数智化工具促进学生协作学习与思想碰撞。在智能化平台上，将学生划分为不同学习小组，围绕课程思政主题开展合作探究。各小组分工收集案例、分析讨论、制作展示材料，再进行小组间交流互评。利用大数据技术分析学生交互过程与成果，评估学生参与度、协作能力与思想认知水平，为教师提供精准教学反馈。

在人机交互方面，利用虚拟现实技术，构建沉浸式、体验式交互场景。通过 VR/AR 技术模拟处置重大突发事件、处理复杂治安问题等工作场景，让学生在虚拟环境中实践操作，体验不同实践场景下情况处置的思政要求。例如，模拟群体性事件处置场景时，学生需在维护社会稳定与保障群众合法权益间寻求平衡，通过实践深化对“以人民为中心”理念的理解。智能教学系统实时捕捉学生操作行为与决策过程，进行针对性反馈与指导，帮助学生发现问题、改进不足，将抽象思政理念转化为具体实践体验，有效提升学生职业素养与思想境界。

（五）教学评价数智化

高等教育评价数智化转型是在数字化基础上借助数据技术和智能技术，推动教育全要素、全流程、全领域的智能化跃迁，是提升课程思政育人实效的关键环节，旨在通过数智化技术实现评价的全面性、客观性与精准性。

在评价内容上，构建涵盖政治与思想引领、教学内容与设计、教学过程与方法、学生学习成效、技术创新应用等内容的多维度数智化评价指标体系。采集教师和学生教学互动、实践实训、日常表现等多方面行为数据，全面评估教学效果。

在评价方式上，数智化技术能够实现对教学全过程的数据采集与动态评价，实现过程性评价与结果性评价有机结合。过程性评价通过课堂教学表现、课堂互动效果、线上学习进度、实践任务完成质量等数据实时评估，及时发现教学过程中的问题与不足。通过构建教师教学档案、学生思政素养成长档案，记录不同阶段教师教学能力和学生思政素养变化情况，为实现阶段性、结果性评价提供基本遵循和数据支撑。

三、新时代公安教育改革中课程思政数智化育人保障机制

构建系统、有效的数智化育人保障机制，既是顺应教育现代化趋势的必然选择，也是提升公安思政育人实效的重要支撑。为此，要从平台建设、资源供给、师资赋能与应用场景四个方面协同发力，形成设计科学、运行便捷、易于应用的保障体系。

（一）搭建数智化平台与技术支撑体系

搭建完善的数智化平台与技术支撑体系是公安教育课程思政数智化的基础保障。

在平台建设上，构建一体化公安课程思政数智化平台，整合教学资源、教学设计、

教学实施、教学管理等功能模块，实现思政教育全流程数智化运作。平台应当在资源共享、线上教学、课堂互动、数据分析及监控等核心功能上实现数字化、智能化，满足管理者、教师、学生等不同群体的实践需求。

在技术应用上，平台建设应当结合公安课程思政特点和需求综合运用数智化技术。例如大数据技术在思政资源挖掘、学生行为分析、教学效果评估等方面具有优势，通过数据采集、清洗、分析提供数据支撑。人工智能技术可以开发智能推荐、智能助教、智能评价等功能模块，提升教学精准性，提高教学效率。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术适合构建实践教学场景，模拟真实的公安执法、应急处突情境，增强学生体验感与实践能力。云计算技术则为平台运行提供稳定算力支持，确保海量数据存储与高效处理。

（二）丰富数智化教育资源

丰富的数智化教育资源是公安课程思政数智化的重要支撑。要构建涵盖多类型、多维度、多层次的思政资源库。

在资源类型上，注重多元化整合，以案例文本、影音图像、虚拟仿真等形式，涵盖党的创新理论、政策法规、英模事迹、学术论文；专题讲座、纪录片、访谈视频；搭建完成的 VR 模拟场景等内容，形成多元多维内容矩阵。

在资源来源上，坚持自主建设与外部引进相结合。自主建设方面组织公安院校专业教师、思政工作者、公安机关业务骨干联合开展资源建设，深入挖掘公安学科专业思政元素，协同开发具有公安特色的数智化思政资源。外部引进方面，加强与红色教育基地、媒体平台、其他高校、科研机构合作，通过购买、合作开发、资源共享等方式，丰富资源库内容供给。例如：中国人民公安大学以铸牢忠诚警魂为核心，创新构建“八类精品项目”为支撑、“三进三同”为路径、“五维共育”为体系的思政教育新模式。与北京市大兴区共建“大思政课”共同体，与河北省公安厅等 41 家单位合作，建成 30 个综合性实践基地；编制 196 个实践教案、392 个教学案例，服务全国公安院校课程建设。

同时建立资源动态更新机制，根据公安工作发展、政策法规调整、学生需求变化等及时更新资源库内容，对低效资源及时下架，对前沿内容快速响应、即时更新确保资源时效性与针对性。

（三）提升教师数智化素养

提升教师数智化素养是公安教育课程思政数智化的关键环节。当代大学生视野开阔，思维活跃，获取信息的渠道多，这就要求公安院校教师要与时俱进，不断学习，紧跟时代脉搏，善于运用创新思维、辨证思维去认识世界，积极接受新事物、新理论、新观念、新知识，提高找准问题、分析问题、解决问题的能力。“面对海量信息和复杂多变的社会现象，少数思政课教师陷入了“本领恐慌”或精神懈怠，在教学中避重就轻，淡化、弱化关键问题，这显然是不恰当的。”

在内容上，应当涵盖数智化技术知识、数智化教学技能、数智化思政融合能力等方面。数智化技术知识包括大数据、人工智能、云计算、VR/AR 等核心技术的基本原理与应用场景；数智化教学技能包括数智化平台操作使用、数智化教学资源制作与应用、数智化教学方法设计与实施等；数智化思政融合能力包括运用数智化技术挖掘思政元素、设计数智化思政教学方案、开展数智化思政教学评价等能力。

在方式上，采用多样化培训模式，注重理论学习与实践操作相结合。开展专题培训，

邀请数智化技术专家、教育技术专家、思政教育专家集中授课，系统讲授数智化技术在课程思政中的应用理念与实践方法。可以安排教师参与 VR 思政教学场景开发、数智化思政资源库建设等项目，在实践中提升数智化应用能力。搭建教师数智化教学交流平台，鼓励教师分享教学经验、案例与心得体会，促进相互学习与共同提声。例如：黑龙江公安警官职业学院为进一步提升教师人工智能应用能力，举办人工智能辅助教学应用专题讲座。讲座为深化教师对于 AI 赋能教学的认识，充分发挥新技术的实用价值，广泛探索具有专业性、实效性的教学与工作模式提供了强有力支撑。

（四）拓展数智化技术应用场景

将数智化技术全面融入课程思政各环节，构建全方位、立体化的数智化育人场景，拓展数智化技术在课程思政中的应用场景，是课程思政数智化的重要途径。

将数智化技术应用于课堂教学场景，可以打造智能高效的课堂教学环境。通过智能教室系统实现教学设备智能调控、教学内容精准推送、学生行为实时监测，提升课堂教学效率与质量。例如，利用智能互动黑板、学生终端等设备开展互动教学，通过实时答题、分组讨论、成果展示等功能增强学生参与度；运用人工智能图像识别技术分析学生课堂表情、专注度等，及时调整教学节奏与方法。

将数智化技术应用于实践教学场景，能够有效拓展实践教学广度与深度。通过构建虚拟实践教学平台，模拟公安执法、警务管理、社区服务等实践场景，让学生在虚拟环境中模拟训练，提升实践能力与思政素养。应用于校局合作的数智化实践教学，可以通过实时视频连线、数据共享等方式，让学生远程观摩公安机关实战工作，以第一视角学习一线民警工作方法和经验。还可以让学生利用数智化技术开展社会实践，例如通过大数据分析社会安全问题、利用社交媒体开展法治宣传等，将思政教育融入社会实践全过程。

参考文献：

[1]曹庆楼、张敏．我国数智化教育研究的发展趋势及优化策略研究 [J]．对外经贸．2025．10

[2]习近平．在全国公安工作会议上的讲话 [N]．人民日报．2019．5．9

[3]周学农、陈俊豪．课程思政：公安院校人才培养的路径选择及行动策略 [J]．公安教育．2019．8

[4]张杰、黄振华．国家认同视域下警察体育课程思政教育研究 [J]．浙江警察学院学报．2020．4

[5]蒋士会、张钰与．教育数字化与教育数智化的关系考辨及进阶路向 [J]．现代远距离教育．2024．10

[6]曹礼海．公安院校特殊时期思想政治理论课教学价值探讨 [J]．云南警官学院学报．2020．3

[7]季彩宏、魏少婷．数智化背景下党史教育融入大学生思政教育研究 [J]．泰州职业技术学院学报．2025．2

[8]孙青辉等．基于“立德树人”理念的公安院校课程思政建设研究 [J]．武警学院学报．2021．6

[9]陈明珍．办好新时代公安思政课程的思考 [J]．云南警官学院学报．2020．6

[10]黄河．数智技术背景下思想政治教育创新发展的机遇、隐忧与进路 [J]．河海大学学报．2023．5

[11]张志华、孙嘉宝、季凯．“变”与“不变”：高等教育数智化转型的趋向、风险与路径 [J]．高校教育管理．2022．6

[12]李洪修、李晓漪．数智化背景下学校课堂教学形态的转型与实现 [J]．教育理论与实践．2024．34

[13]李海龙、陈翠荣．高等教育评价数智化转型：价值定位、驱动因素与实践进路 [J]．现代远程教育研究．2025．5

[14]“一校一品”大思政课专题报道丨中国人民公安大学：打造“英雄之路”铸魂育人工程．2025．9．30．https://education.news.cn/20250930/d5d0af686dea4333bbb6142e4dfab016/c.html

[15]曾红燕．公安院校教师“课程思政”能力提升研究 [J]．公安教育．2021．4

[16]白洁．全媒体时代思想政治理论课教学理念的守正创新 [J]．思想教育研究．2020．4

[17]学院举办《人工智能辅助教学应用》专题讲座．http://www.hlpolice.gov.cn/Item/1414.aspx．2024．4．7

责任编辑 徐闻彬